

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 42
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

Протокол № 01 от 14.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 42
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
Каконашвили Л.Ю.

Приказ № 57-од от 12.09.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 42 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

г. Казань, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3	Планируемые результаты Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы Целевые ориентиры коррекционного образования детей в логопедических группах Целевые ориентиры по итогам освоения региональной программы	9
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.5.	Иновационная деятельность	22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
2.1.	Общие положение	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	26
2.2.2.	Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное развитие Физическое развитие	29
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии	55
2.4	Способы поддержки и развития детской инициативы	59
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	62
2.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	67
2.8.	Взаимодействие с социумом	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Общие сведения об учреждении.	74
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.3	План проведения традиционных праздников, событий, мероприятий	79
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы.	85
3.7	Финансовые условия реализации Программы	92
3.8	Планирование образовательной деятельности	95
3.9	Режим дня и распорядок	99
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	117
3.11	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	119
3.12	Перечень литературных источников	129
	Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО), с учётом Инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. разработана основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее -Программа) и предназначена для реализации в МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида (далее - МАДОУ).

Настоящая редакция Программы разработана рабочей группой МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее – МАДОУ) «Детский сад № 42 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного гос.сан. врача РФ от 28.01.2021 № 2), утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Главной задачей, стоящей перед членами рабочей группы по разработке Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам и сотрудникам МАДОУ организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации Программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ во всех возрастных группах, согласно режиму работы МАДОУ.

В соответствии с направлениями АИС «Электронный детский сад», ПМПК ежегодно проходит комплектование групп и определяется статус, возрастная категория и наполняемость групп.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЬ: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Цели и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида», реализуемой

основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида», приоритетными направлениями:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение;
- экологическое воспитание детей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»;
- организация взаимодействия ДОО и семьи в создании открытого образовательного пространства;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает **следующие задачи Программы:**

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ.
3. Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
4. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип этно-культурной составляющей (ЭКС).

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и

- экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия³;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.¹

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институту.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры коррекционного образования детей в логопедических группах

В итоге коррекционной логопедической работы дети средней, старшей группы способны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в речи простыми распространёнными и сложными предложениями.
- Владеть навыком пересказа.
- Владеть навыком словообразования.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
- Употреблять простые и почти все сложные предлоги.

В итоге коррекционной логопедической работы дети подготовительной группы способны:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их предпосылки к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие,
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
 - графо-моторные навыки,
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

По итогам освоения региональной Программы:

к четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самодеятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители:
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибуатах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;

- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помочь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тukая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сейләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сейләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывает простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;

- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;

- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки; - проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзыается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-состязаниях.

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);

- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сейләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сейләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;

- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы МАДОУ, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МАДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регressiveного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог МАДОУ. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система мониторинга в МАДОУ осуществляется согласно:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования";
- Положение о порядке проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани;

- Положение об осуществлении мониторинга в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани;

Педагогическая диагностика:

Педагогическая диагностика (самостоятельно мониторинг) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Педагогическая диагностика освоения татарского языка:

ССЫЛКИ:

- “Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү” автор-төзүче З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева , 28 (34,38) бит.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

ССЫЛКИ:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М:- изд. «Генезис», 2015г.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Коррекционная педагогика. - М.: Владос, 2003.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Диагностический альбом -М.: Айрис –пресс, 2005.- 64с. – (Библиотека психолога образования)

- Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медицинско-социального сопровождения» г.Набережные Челны.

По итогам педагогической, психологической, коррекционной (логопедической) диагностики на каждого воспитанника составляется карта развития ребёнка и аналитическая справка по группе по итогам.

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего МАДОУ в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в МАДОУ. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребенка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для педагогов МАДОУ, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В соответствии с Положением о психолого-медицинско-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) необходимо пройти обследование на заседании психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

Обследование детей осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей).

ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии (нарушение речи) и (или) отклонений в поведении детей.

На основании заключения ПМПК детей зачисляют в группу комбинированной направленности (логопедическую).

1.5 Инновационная деятельность

МАДОУ является:

- Участником Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2022г.;
- Стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ИРО РТ.
- Стажировочной площадкой ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».
- Городской инновационной площадкой Приволжского района г. Казани – реализует проект «Социальное проектирование как инструмент экологического образования детей дошкольного возраста». Приказ УО ИКМО г. Казани № 915/02-05-02 от 10.10.22г.» 2022-2025гг.
- Апробирует, внедряет и организует образовательную деятельность по Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 2021-2024уч.г.
- Сотрудничает с Центром дошкольного образования издательства «Русское слово» и ПМК «Мозаичный парк» по апробации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» в рамках экспериментальной пилотной площадки по апробации ПМК «Мозаичный парк». (Соглашение о сотрудничестве №16/6 от 01.11.2021 г.).
- Совместно с Учебно-методическим центром (УМЦ) ООО «Баласс» сопровождает образовательную деятельность ДОО и является федеральной инновационной методической площадкой по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Раздел «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». (Договор о сотрудничестве №5 от 24.03.2020 года до 2023 года).
- Реализация Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (Договор о сотрудничестве № 42-2022 от 01.09.2022г.).

Педагоги МАДОУ являются членами рабочей группы Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Выписка из приказа от 25.10.2022г. № 457-МИП). В МАДОУ № 42 данный проект реализуется на базе второй младшей группы № 3, старшей группы № 5. Данные группы реализуют Парциальную образовательную программу математического развития дошкольников «Играюшка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022г.

Так же педагоги детского сада являются членами рабочей группы Городской инновационной площадки Приволжского района г. Казани 2022-2025гг. по реализации проекта «Социальное проектирование как инструмент экологического образования детей дошкольного возраста». Проект реализуется в логопедических и общеобразовательных группах.

В первой младшей (ясельной) группе проходит апробация, внедрение и организация образовательной деятельности по Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с воспитателями первой младшей группы. Воспитатели являются членами рабочей группы. Имеется договор о сотрудничестве с ООО «Русское слово – учебник» 21.10.2021г.

В средних группах № 8 и 9 на основании договора о сотрудничестве с ПМК «Мозаичный парк» апробируется раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» с 2021г.

В группах 2 и 4 в рамках федеральной инновационной методической площадкой реализуется Часть Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно разделы программы ОО «Познавательное развитие»: «Здравствуй мир», Формирование элементарных математических представлений «Моя математика»; ОО «Речевое развитие»: «По дороге к азбуке», ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир»).

На основании договора о сотрудничестве в МАДОУ является Информационно-методическим центром Международной программы "Эко-школы/Зеленый флаг" по городу Казани с 1 октября 2022г. МАДОУ реализует проект «Социальное проектирование и волонтерство как инструмент экологического образования детей дошкольного возраста».

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положение

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ.

ССЫЛКА: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (ОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Компоненты образовательных областей	
<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
<i>Речевое развитие</i>	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация активности самостоятельной творческой деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность,

которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6)

Обязательная часть соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.* / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021».

ССЫЛКА: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС)

Реализация этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) отражено в содержании образования детей от 3 до 7 лет, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Целью выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казаневедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ ведется в соответствии:

- ✓ Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- ✓ Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сөенч – Радость познания», автор Р.К.Шаехова;
- ✓ Учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков.

ССЫЛКА: Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

2.2.1 Ранний возраст (1-3года)

Обязательная часть

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми-взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежду; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками-взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры -взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за

эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и ОДх.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и ОД, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития **основными задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию мира.

ССЫЛКА : «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть программы

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Система социально-коммуникативного развития детей

Развитие деятельности

- деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);
 - **трудовая деятельность:** получение определенного результата;
 - **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника;
 - **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Становление сознания (интеграция образовательных областей)

-развитие речи;

- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, ФЭМП, развитие основ логического мышления);

- **становление морального сознания и системы ценностей;**

Формирование личности

- отношение к окружающему миру

бережное отношение к продукту труда людей;
заботливое и ответственное отношение к природе;

эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;

- отношение к другим людям

доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;
авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков;
и способов деятельности;
отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.

- отношение к себе

формирование образа Я;
формирование самооценки;
формирование образа своего будущего.

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Трудовое воспитание



Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3				4				
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					▲	▲	▲	
		С природными объектами				▲	▲	▲	▲	
		Общения с людьми	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные		▲	▲					
		Сюжетно - ролевые			▲	▲	▲	▲	▲	▲
		Режиссерские			▲	▲	▲	▲	▲	▲
		Театрализованные				▲	▲	▲	▲	▲
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		Сюжетно - дидактические		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		Подвижные	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		Музыкальные	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
		Учебно - предметные дидактические			▲	▲	▲	▲	▲	▲
	Досуговые игры	Интеллектуальные					▲	▲	▲	▲
		Забавы	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
		Развлечения			▲	▲	▲	▲	▲	▲
		Театральные				▲	▲	▲	▲	▲

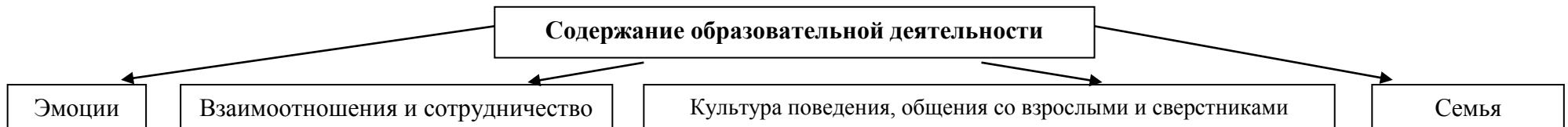
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.
- 4) Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:
об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
➤ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Дошкольник входит в мир социальных отношений Модель психолого-педагогической работы



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Модель психолого-педагогической работы



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации Организованная образовательная деятельность (на основе детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - игры и упражнения - индивидуальная работа Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые игры - конструктивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов, предметов и картинок - просмотр видеоматериалов • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, подвижные игры, театрализованные игры, творческие и ситуативные игры - выполнение ситуативных и логических упражнений - совместные проекты - моделирование • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - общение - объяснения - повторения - указания - вопросы - беседа - чтение • Проектный метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами и явлениями • Иллюстративно-наглядный материал • Видеофильмы, диафильмы • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература - пословицы, поговорки, загадки - музыка - изобразительное искусство • Образовательные ситуации • Дидактические игры • Сюжетно-дидактические игры • Игры-драматизации • Развивающая предметно-пространственная среда

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Трудовое воспитание
Модель психолого-педагогической работы

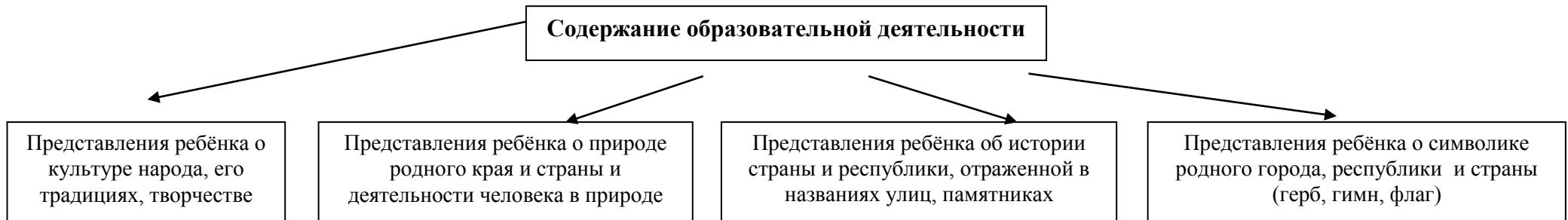


Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения фрагментов конкретных видов труда - наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых - трудовые поручения - дежурства - дидактические игры Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд - индивидуальная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посильного труда • Совместная трудовая деятельность • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный метод • Целенаправленное наблюдение • Показ действий • Объяснение • Обсуждение процесса труда и его результатов • Моделирование процесса труда • Оценка • Обучение отдельным способам выполнения трудовых действий • Пример взрослого и детей • Создание контрольных педагогических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственная трудовая деятельность • Ознакомление с трудом взрослых • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - пословицы, поговорки, загадки - музыка - изобразительное искусство • Предметно-пространственная среда

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Модель психолого-педагогической работы по патриотическому воспитанию



Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Реализация этнокультурной региональной составляющей Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности: Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. - Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ,

-Памятниками архитектуры,

-Декоративно-прикладным искусством.

ССЫЛКА: *Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.*

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

ССЫЛКА: *Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. (<http://pandia.ru/text/80/065/11186.php>)*

*Министерство образования и науки Республики Татарстан
edu.tatar.ru>upload/images/files/ФГОС ПДД.doc)*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы

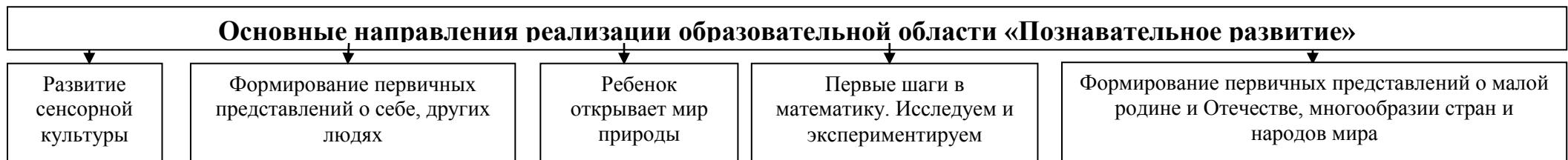
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы освещены в:

ССЫЛКА: «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.*



Развитие сенсорной культуры

Модель психолого-педагогической работы



Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - беседа, рассказ - дидактические игры - развивающие игры - конструирование - исследовательская деятельность - создание коллекций - экспериментирование Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственный контакт с окружающей средой Обогащение сенсорного опыта: <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики - развитие восприятия формы, величины, цвета предметов - развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств - развитие слухового восприятия Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> Сенсомоторные методы: <ul style="list-style-type: none"> - обследование - сравнение Опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения за объектами и явлениями Иллюстративно-наглядный материал Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - загадки - музыка - изобразительное искусство Дидактические игры Развивающая предметно-пространственная среда ИКТ

Формирование первичных представлений о себе, других людях

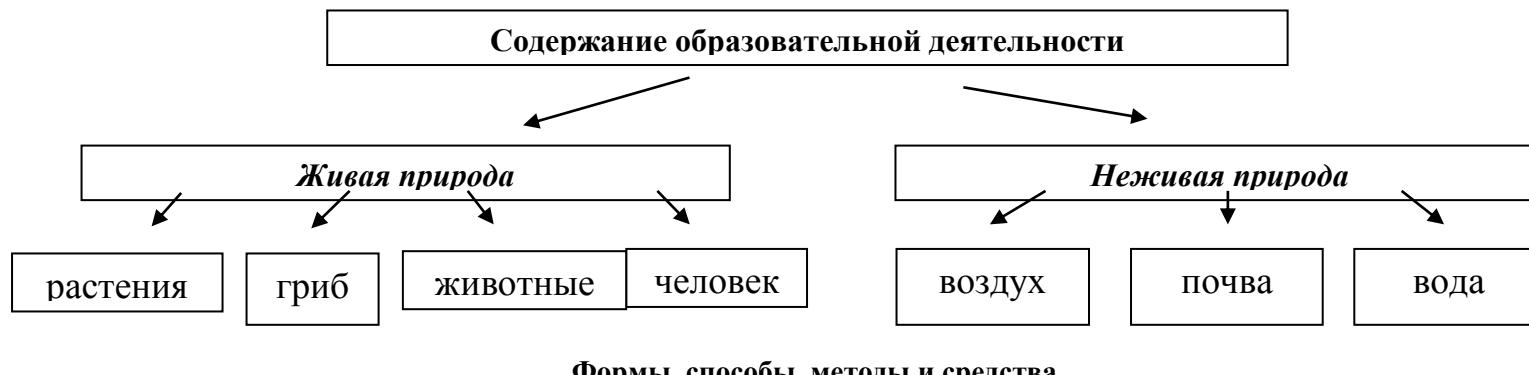
Модель психолого-педагогической работы



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная деятельность - игры (сюжетно-ролевые, драматизации) - трудовая деятельность - индивидуальные беседы Культурные практики <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения - досуг - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослыми • Общение со сверстниками • Совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов, предметов и картинок - просмотр видеоматериалов и компьютерных презентаций • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, игры-драматизации, творческие и ситуативные игры - воображаемые ситуации - выполнение ситуативных и логических упражнений - совместные проекты - моделирование • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - общение - объяснения - вопросы - беседа - чтение - оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами и явлениями • Иллюстративно-наглядный материал • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - пословицы, поговорки, загадки - музыка - изобразительное искусство • Игра • Развивающая предметно-пространственная среда • ИКТ

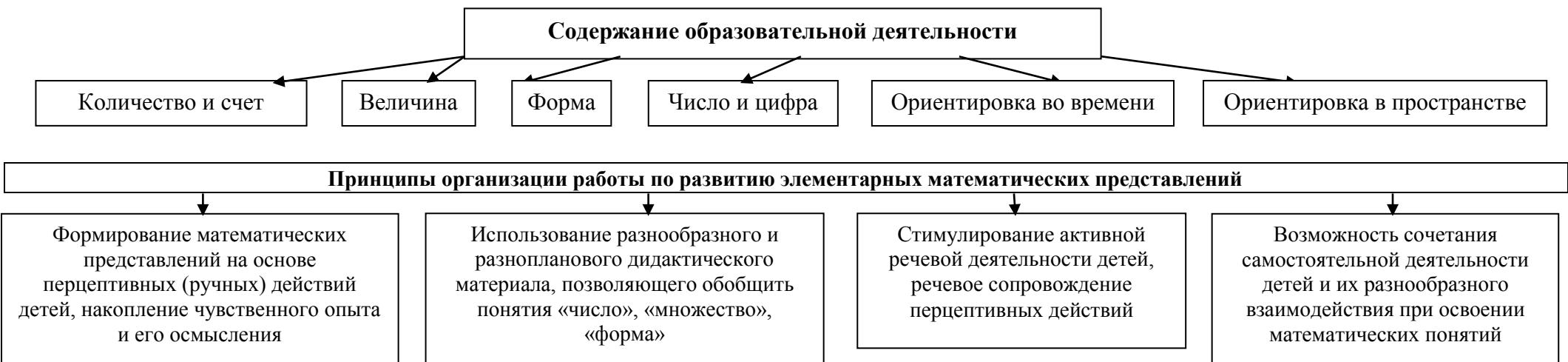
Ознакомление с миром природы Модель психолого-педагогической работы



Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание - целевые прогулки - экспериментирование - познавательные беседы - чтение - изобразительная деятельность - дидактические игры - индивидуальные беседы Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения в природе - трудовая деятельность - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственное общение с животными и растениями Организация прогулок Заполнение календарей (погоды, природы, года) Заполнение экологических дневников наблюдений Создание книг – самоделок о природе Выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев Изготовление поделок из природных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемно-игровые ситуации Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание объектов - просмотр видеоматериалов - компьютерных презентаций Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игры - опыты - труд в природе - совместные проекты - моделирование Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ, объяснения - вопросы - беседа - чтение - загадки, пословицы, поговорки Проектный метод 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки в природу Иллюстративно-наглядный материал Видео – аудио материалы Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - энциклопедии - музыка - изобразительное искусство Народный календарь Дидактические игры Игры-экспериментирования с песком, водой, глиной и др. Развивающая предметно-пространственная среда ИКТ

Формирование элементарных математических представлений

Модель психолого-педагогической работы



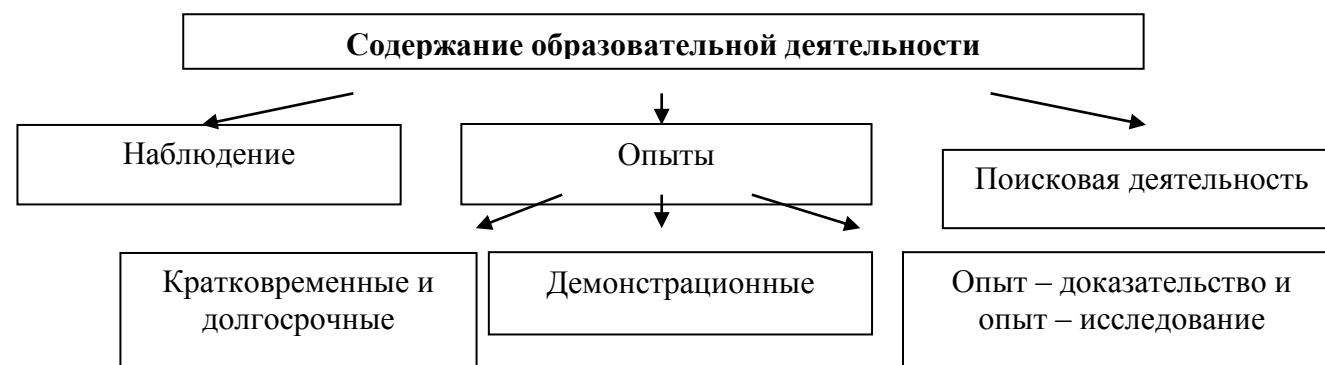
Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - развивающие игры - логико-математические игры - экспериментирование - исследование Культурные практики <ul style="list-style-type: none"> - математические досуги - игротеки 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование Сравнение Уравнивание Группировка и упорядочение Счёт Решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемно-игровые ситуации Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание - просмотр видеоматериалов и компьютерных презентаций Практические: <ul style="list-style-type: none"> - математические игры - логические игры - совместные проекты - моделирование - экспериментирование Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения - вопросы - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие тетради Иллюстративно-наглядный материал Эталоны Модели Дидактические игры Логико-математические игры Игры – экспериментирования Развивающая предметно-пространственная среда ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение - загадки • Методы, повышающие познавательную активность: <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • Опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых) 	
--	--	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Модель психолого-педагогической работы



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
------------------------------------	------------------	--------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - проектная деятельность - труд в природе - опыты - экспериментирование • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Обследование • Сравнение • Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный метод • Методы, повышающие познавательную активность детей: <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту, подобию и сходству - группировка и классификация - моделирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - перспективное планирование, направленное на последующую деятельность - беседа • Методы коррекции и уточнения детских представлений: <ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки в природу • Иллюстративно-наглядный материал • Видео – аудио материалы • Познавательная литература • Игры-экспериментирования с песком, водой, глиной и др. • Модели • Развивающая среда (лаборатория) • ИКТ
---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. В группах 3 и 5 реализуется Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Играюшка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022г. в рамках федеральной инновационной площадки.
В группах 2 и 4 в рамках федеральной инновационной методической площадкой реализуется Часть Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно раздел программы ОО «Познавательное развитие»: «Здравствуй мир», Формирование элементарных математических представлений «Моя математика», ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир».).
2. В группе раннего развития «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
3. О.А. Воронкевич. ФГОС «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа реализуется в группах 3, 8,6,9,11.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1.Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4.Развитие речевого творчества.
- 5.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».



Модель психолого-педагогической работы по речевому развитию



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> Образовательные игровые ситуации Организованная образовательная деятельность (на основе детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования) Образовательная деятельность в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> Общение взрослыми со Общение сверстниками со Речевое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> Грамотная речь воспитателя Культурная языковая среда Художественная литература Фольклор Загадки, пословицы, поговорки

<p>режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - проектная деятельность - труд в природе - экспериментирование - все виды игр - чтение <p>• Культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры - ситуации общения - детские досуги - трудовая деятельность 	<p>действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договаривание • Диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - вопросы - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - общая беседа - рассказывание • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-драматизации, инсценировки - пластические этюды - дидактические упражнения - хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративно-наглядный материал • Изобразительное искусство, музыка, театр • Специально организованное обучение родной речи • Модели • Пиктограммы • Развивающая речевая среда
--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. В группах 2 и 4 в рамках федеральной инновационной методической площадкой реализуется Часть Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно раздел программы ОО «Речевое развитие»: «По дороге к азбуке».

Этнокультурная региональная составляющая:

1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации учебно-методических комплектов:

Реализация учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется в равном объеме. Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации УМК по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме подробно сформулированы в программах:

ССЫЛКИ:

1. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез! (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
3. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова.
4. З.М. Зарипова —Татарча сәйләшәбез: 4-5 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек-Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
5. З.М. Зарипова —Татарча сәйләшәбез: 5-6 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
6. З.М. Зарипова —Татарча сәйләшәбез: 6-7 яшлек балаларны татар теленә әйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
7. Хазратова Ф.В. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы.- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
8. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без индехәзерзурлар - мәктәпкә илтә юллар". Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.).
9. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
10. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
11. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку.
12. Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
13. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.).
14. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем".
15. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.).
16. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный – уйный үсәбез".
17. Татарча сәйләшәбез. Эшдәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- Казан, Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.

18. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.).
19. "На поляне детства" - хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей.- Казань, Редакционно-издательский центр,2011.
20. "Балачак аланы" – балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан, РИЦ, 2011.
21. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).
22. Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку Нигмадьяновой А.Р.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на двух государственных языках Республики Татарстан. Коррекция неправильного звукопроизношения.

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.
- 2) Коррекция неправильного звукопроизношения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2021.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение2021.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
6. Жукова Н.С., Мастиюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.,2020.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2020.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2020
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития. – Краснодар, 1994.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. – Москва «Просвещение»,2009.
12. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей логопедических групп более подробно описано в: Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:
2. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
3. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
5. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
6. Эстетическое восприятие социального мира:
7. Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
8. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
9. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
10. Формировать интерес к окружающим предметам.
11. Научиться обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
12. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
13. Художественное восприятие произведений искусства:
14. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
15. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
16. Замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
17. Выделять средства выразительности в произведениях искусства.
18. Дать элементарные представления об архитектуре.
19. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
3. Учить создавать образ из круглых форм и цветовых пятен.
4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
5. Развивать воображение, творческие способности.
6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

1. Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
2. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
3. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

1. Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
2. Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
3. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
4. Формировать знания о Родине, Москве.
5. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
6. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
7. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
8. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства:

1. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
2. Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
5. Развивать представления детей об архитектуре.
6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
7. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
8. Содействовать эмоциальному общению.

Художественно-изобразительная деятельность

1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
2. Развивать эстетические чувства.
3. Учить создавать художественный образ.
4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
5. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
6. Развивать художественное творчество детей.
7. Учить передавать животных, человека в движении.
8. Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы:

обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия

необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В группах 2 и 4 в рамках федеральной инновационной методической площадкой реализуется Часть Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно раздел программы ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир».

Реализация учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется в равном объеме. Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании и:

ССЫЛКИ: *Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сюенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.*

Музыкальное развитие

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1.Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2.Приобщение к музыкальному искусству.
- 3.Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- 1) ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- 2) развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- 3) развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- 4) развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- 1) формирование у детей певческих умений и навыков;
- 2) обучение детей исполнению песен на ОДх и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- 3) развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- 4) развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- 1) развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- 2) обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- 3) обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- 4) развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- 1) совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- 2) становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- 3) развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- 4) знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- 5) развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- 1) развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- 2) способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- 3) развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании и:

Этнокультурная региональная составляющая:

ССЫЛКИ:

- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.
- Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением.
- Аудиозапись "Танцы народов Поволжья".
- Аудиокнига "Татар әлиятләру".
- Музыкальные сказки на татарском языке – «Жырла пузган жэй», «Өч каурый», «Сертотма сүрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр - батыр».
- Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, - «Бииләритек-читекләр», «Хәрефлешакмаклар", "Әйдә барый каула көйгә", 2002.
- Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания "АКСУ".

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Часть, сформированная участниками образовательного процесса:

1. формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- владение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Двигательная активность детей

№	Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
2	Подв. игры во время утреннего приема детей.	3 мин	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин
3	Физическая культура (2 в зале, 1 на улице) Музыка 2р. в неделю)	10 мин. 4 р в нед.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
4	Физкультминутки	1 мин. х 2 р.	1-2 мин. х2 р.	2-3 мин. х2р.	2-3 мин. х 3р.
5	Гимнастика пробуждение	3-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
6	Оздоровительные гимнастики	3-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
7	Подвижные игры (на воздухе, утро, вечер) 2 р.	4-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	15 мин.

8	Спортивные игры	-	-	10-15 мин.	10-15 мин.
9	Спортивные упражнения: (1-2р. в нед.)	-	10 мин.	15 мин.	20 мин.
10	Игры с подгруппами детей	2-3 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	6-8 мин.
11	Подгрупповая работа по развитию ОВД	2-3 мин. х2р.	5-8 мин.х2р.	8-10 мин.х2р.	10 мин.х2р.
12	Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение ходьба на лыжах)	-	7-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.
13	Игры-забавы	3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
14	Игровая деятельность с использованием оборудования физкультурного уголка	5 мин.	10-15 мин.	15 мин.	15-20ин.
15	Подвижные игры и игровые упражнения	5 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.
16	Элементы спортивных игр	-	15-20 мин.	25 мин.	30 мин.
18	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребности детей. Проводится под наблюдением воспитателя.			
19	Двигательная деятельность в течение дня	1 ч.30 мин.	4 ч. 00 мин.	4 ч. 20 мин.	5 ч. 15 мин.
20	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	-	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
21	Спортивный праздник (1 раз в квартал)	-	30-40 мин.	40-50 мин.	50-60 мин.
23	День / неделя Здоровья	По плану МАДОУ			

Система закаливающих мероприятий
Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	Группы			
			I и II мл.гр.	сред	стар	подг
1	Утренняя гимнастика	8.00-8-45 по графику	+	+	+	+
2	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
3	Полоскание полости рта	После еды			+	+
4	Босохождение Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна В течение 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+
5	Ходьба босиком	После сончаса	+	+	+	+
6	Облеченная одежда детей	После сончаса	+	+	+	+

7	Воздушные ванны	После сончаса	+	+	+	+
8	Контрастные воздушные ванны	После сончаса	-	-	+	+
9	Контрастное обливание кисти рук	После сончаса	-	+	-	-
10	Проветривание	По графику	+	+	+	+

Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	Группы			
			II мл	сред	стар	подг
1	Приём на воздухе	7.30-8.00	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30 по графику	+	+	+	+
3	Оздоровительный бег		-	+	+	+
4	Солнечные ванны	10.00-12.00 16.30-17.30	+	+	+	+
5	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
6	Полоскание полости рта	После еды	-	+	+	+
7	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+
8	Сон без маечек	13.00-15.00	+	+	+	+
9	Босохождение Топтание по корригирующий дорожке	До и после сна В течение 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+
10	Проветривание	По графику	+	+	+	+

Образовательная деятельность с детьми проводятся с учётом заболевания, используются комплексы дыхательных гимнастик, ежедневные закаливающие процедуры. Педагоги должны проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по профилактике аллергических заболеваний, по вопросам правильного питания, ухода, воспитания ребенка, формировать у них ответственность за восстановление здоровья ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

ССЫЛКА:

1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы подробно сформулированы в: Сюнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.

2. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с/

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференциированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференциированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение

к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром»,

заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопреживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

□ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

□ Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательско-исполнительский этап, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий этап - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помочь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий этап - он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы

- составление план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждение план с семьями;
- обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- совместная деятельность - составление плана-схемы проведения проекта;
- сбор информации, материалов;
- проведение занятий, игр, наблюдений, поездок (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

2) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

3) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

4) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

5) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».

Список возможных путей и методов исследования в данном случае:

подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

6) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

7) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
 - четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
 - выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
 - развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

Информационно-коммуникативные технологии

В МАДОУ № 42 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных комплектов техники для воспроизведения презентаций, клипов, видеофильмов, дающих возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

На сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" создана электронная страница МАДОУ № 42. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту (madou.42@tatar.ru).

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в процессе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед организацией образовательной деятельности должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4. Способы поддержки и развития детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таблица

Вид детской деятельности	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен принять собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Ссылка:** План «Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности» см. в **Приложении 5.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Современные требования ориентируют МАДОУ на реализацию практических всех образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей. Новая модель организации образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Следовательно, совместная деятельность взрослого и детей, как форма взаимодействия, реализуется в двух разделах: при организации непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Именно поэтому так важно взаимодействие в процессе совместной деятельности по поиску истины, поскольку современному педагогу отводится роль наставника, помощника, организатора и координатора деятельности по конструированию знаний и навыков ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, МАДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ.. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь МАДОУ. свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

-Чему мы научимся (Чему научились),
-Наши достижения,
-Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
-Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

-Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
-Преодоление сложившихся стереотипов,
-Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

-Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казань», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Игровка в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

«Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опросировано предсторегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Пушкинские чтения», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6.Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11.Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12.Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

16.Создание семейных клубов по интересам.

17.Организация совместных посиделок.

18.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

19.« Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями

11. Подбор и разработка индивидуальных памяток (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.

12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития и с участием медицинских работников.

13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

ССЫЛКА: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План организации работы с семьей

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В группах № 8 и 9 раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» представлен из Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» в рамках экспериментальной pilotной площадки по апробации ПМК «Мозаичный парк». (Соглашение о сотрудничестве №16/6 от 01.11.2021 г.)

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование

Основная цель МАДОУ “Детский сад № 42 комбинированного вида” при необходимости становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы будут создаваться необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными, развивающими, и дидактическими средствами, что формирует безбарьерную образовательную среду.

Ребенок с ОВЗ включается в образовательную деятельность всех детей группы, независимо от

наличия дефекта, для данного ребенка разрабатывается индивидуальная развивающая и коррекционная программа. При разработке такой программы опираются на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагоги сравнивают его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Диагноз и прогноз это предмет профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Соблюдаются основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

создают специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;

осуществляют коммуникативную направленность обучения;

строго индивидуализируют обучение;

всесторонне развивают у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;

создают условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Педагоги соблюдают следующие обязательные направления коррекционные работы в сфере развития жизненной компетенции для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Овладение навыками коммуникации.

4. Дифференциация и осмысливание картины мира и ее временно-пространственной организации.

5. Осмысливание своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В МАДОУ функционируют логопедические группы для детей с нарушениями речи. Комплектование логопедических групп проходит ежегодно в соответствии с результатами психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Является коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Взаимодействие со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Осуществление психического и физического развития детей.

3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В учреждении функционирует 4 группы комбинированного вида (логопедические). В группах обучаются и воспитываются дети с чистой речью и дети имеющие нарушения в речи.

Характеристика детей имеющих нарушения в речи:

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. В настоящее время в качестве основы для комплектования специальных логопедических учреждений и для использования фронтальных методов воздействия применяется психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Она разработана Р.Е. Левиной и основана на выделении, прежде всего тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода. Данная классификация делится на две группы. Первая группа - нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В качестве общих признаков отмечаются: позднее начало развития речи, скучный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени: отсутствия речи или лепетного ее состояния, до развернутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности речевых средств у ребенка общее недоразвитие подразделяется на три уровня.

Вторая группа - нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи. В данной классификации не выделяются в качестве самостоятельных нарушений речи нарушения письма и чтения. Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений, составляющих один из ведущих признаков. В классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода, на основе которого учитывается два соотношения: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развитие которых тесно связано с речью.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно

создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), надо учить малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.). Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембраголоса и звукопроизношения.

Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устраниении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми:

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	периодичность
1.Осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей.	Развитие речи	По подгруппам индивидуально	По графику ежедневно
2.Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников.	Преодоление фонематических нарушений	индивидуально	2-3 раза в неделю
Развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
Воспитание у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры и упражнения.	Группа индивидуально	ежедневно
Взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей работе с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Группа индивидуально	По графику ежедневно

Содержание коррекционной работы воспитателя группы:

Форма работы	Содержание	Время проведения
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.	Вечерний период
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность детей. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативных качеств. Расширение словарного запаса.	ОД в режиме дня

Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.	Утренний, вечерний отрезок времени
Подвижные игры, утренняя гимнастика, пальчиковые игры, конструирование, прогулка, труд ОД	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцеврук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.	В режиме дня

Содержание работы других участников коррекционной работы:

Специалисты	Содержание работы	Формы
Педагог-психолог	Развитие коммуникативности, познавательных и мыслительных процессов.	В режиме дня
Музыкальный руководитель	Развитие слухового внимания, коррекция дыхания, двигательной активности, координации, ориентировке в пространстве. Коррекция звукопроизношения.	Музыкальное занятие Индивидуальная работа
Инструктор по физкультуре	Развитие слухового внимания, коррекция дыхания, двигательной активности, ориентировке в пространстве,координации.	Физкультурное занятие Индивидуальная работа
Ст. воспитатель	Контроль за чистотой речи детей в режиме дня. Контроль за деятельностью педагогов участвующих вкоррекционной работе.	В режиме дня
Мед.сестра	Контроль и учет особенностей здоровья детей.	В режиме дня
Родители (законные представители)	<p>Выполнение задания учителя-логопеда. Закрепление и автоматизация звукопроизношения. Контроль за чистотой речи.</p> <p>Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка. При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (логопеду, воспитателю, психологу).</p> <p>Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком "режима молчания", допущено включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о егодефекте, демонстрировать его дефект другим лицам. В случаеесли в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша.</p> <p>Если у ребенка дизартрия, родители должны</p>	Дома

	постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, недолжны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно, всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.	
Дети	Общение с детьми	В режиме дня

Обязательная документация учителя-логопеда:

1. Рабочая программа, годовой план работы учителя-логопеда;
2. Речевая карта на каждого ребенка
3. Индивидуальные планы на каждого ребенка
4. Индивидуальные рабочие тетради для взаимодействия с родителями на каждого ребенка
5. Журнал учета индивидуальной работы с детьми.
6. Циклограмма рабочего времени.
7. Расписание (график) работы.
8. План работы с родителями. Журнал учета проведенных консультаций и бесед с родителями.
9. Журнал обследования речи детей.
10. Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
11. Журнал взаимодействия логопеда с воспитателем группы
12. Архив

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

ССЫЛКА: Подробное описание коррекционно-развивающей работы в логопедических группах в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.8 Взаимодействие МАДОУ № 42 с социумом.

Преемственность МАДОУ «Детский сад № 42» с МБОУ «Татарско-русской средней общеобразовательной школой №68 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Гимназией №21» Приволжского района г. Казани, ФГАОУ ВПО «Казанским (Приволжским) Федеральным Университетом», а так же сотрудничает с:

- ГАОУ ДПО Институтом Развития Образования Республики Татарстан,
- Центром дошкольного образования издательства «Русское слово» по апробации программы «Первые шаги» и ПМК «Мозаичный парк» по апробации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»,
- НОУ ДПО «Центром социально-гуманитарного образования»,
- ГАПОУ "Казанским педагогическим колледжем",
- Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП),
- Учебно-методическим центром (УМЦ) ООО «Баласс» по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности ДОО – методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».
- Музыкальной школой № 48 г. Казани.
- СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики» по реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».
- МБУ ДО «ГДЭБЦ» и Эко-центр "ДОМ".

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные

личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность МАДОУ № 42, К(П)ФУ, КИУ им. В.Г. Тимирясова и МБОУ «Татарско-русской средней общеобразовательной школой №68 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Гимназией №21» Приволжского района г. Казани представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ, К(П)ФУ, КИУ им. В.Г. Тимирясова и МБОУ «Татарско-русской средней общеобразовательной школой №68 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Гимназией №21» Приволжского района г. Казани закреплены в плане сотрудничества и договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности между МАДОУ № 42 и МБОУ «Татарско-русской средней общеобразовательной школой №68 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Гимназией №21» Приволжского района г. Казани, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, МБОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего

начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ, К(П)ФУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженным способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

• Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.

• Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

• Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

• На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап - плавный переход из ДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.

- Составление характеристик на выпускников ДОУ.

• Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

• Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

• Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

• Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

• Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие сведения об учреждении. Контигент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы детского сада. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Общие сведения о детском саде

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (сокращенно – МАДОУ № 42).

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420139, г. Казань, ул.Рихарда Зорге, д. 91

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420139, г. Казань, ул.Рихарда Зорге, д. 91

Телефон/факс: +7(843) 268-13-04 (заведующий); +7(843)268-13-03 (ст.воспитатель, мед.сестра, охрана); +7(843) 2 61-55-87 (зам.зав. по хозяйственной работе, секретарь);

Сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page86001.htm>

Адрес электронной почты: madou42detsad@mail.ru ; madou.42@tatar.ru

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Педагогический состав:

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальные руководители – 2
- Воспитатели – 12
- Воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- Учитель-логопед – 3
- Педагог-психолог – 1

Административный состав:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующей по ХР – 1

Медицинский состав:

- Старшая медицинская сестра – 1

График работы ДОУ:

ДОУ работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 – 10,5 часовым пребыванием;

Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, полилингвальное.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Цель:

- Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Организация помощи в адаптации.
- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно ведется работа с педагогическим коллективом:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медицинско-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах в рамках стандарта деятельности педагогом психологом проводятся:

- Адаптационные игры
- коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность);
2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.

Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка	Содержание работы
Подготовительный	Сбор первичной информации: анкета «Особенности развития ребенка дошкольного возраста» (автор М.М. Семаго, Н.Я. Семаго): анализ ситуации социального окружения ребенка; поведение ребенка в группе; познавательное развитие, социально-бытовые навыки; темповье характеристики ребенка; речевое развитие; физическое и моторное развитие; отношение к образовательной деятельности и их успешность.

Комплексная диагностика	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики специалистов на заседании психолого-медицинско-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректировок в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

3.3. План проведения традиционных праздников, событий, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующем чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица
Примерный план праздников, развлечений

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	День знаний
	Развлечение «Открытие детского сада »
Октябрь	«День пожилого человека » (все возрастные группы) Концерт, посвящённый Дню пожилого человека.
	«Осень разноцветная» - утренники
	Сюмбеля

Ноябрь	Развлечение «День матери» (посвящается Дню матери, все возрастные группы).
Декабрь	Нардуган
	Новогодние утренники, посвящённые Новому году «Новогодний карнавал»
Январь	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (все возрастные группы) на улице
Февраль	«Ай да, наша масленица!» культурно-досуговое развлечение
	«День защитника отечества». Смотр строевой песни (ст.,подготов.гр.)
Март	Утренник «Международный женский день». (все возрастные группы)
	Фольклорный праздник «Карга боткасы» (Грачиная каша)
Апрель	«День смеха» (все возрастные группы). Развлечение ко дню смеха.
	«День родного языка» по произведениям Г. Тукая «Тукай теле – минем туган телем» (ст. и подг.гр.)
	Экологическое мероприятие «Международный день земли»
Май	Концерт «День Победы - как он был от нас далек...» (старшие, подгот. группы).
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (подг. гр)
Июнь	«Пусть всегда будет солнце!» (все возрастн. гр) . Праздник ко дню защиты детей.
	«Наш весёлый Сабантуй». Праздник, посвящённый Сабантую. (все возрастные группы)
Июль	«День семьи!» - развлечение на улице. «День Нептуна». Развлечение для всех возрастных групп.
Август	«С праздником, любимый город!» Праздник, посвящённый дню города и Республики. (старшие, подготовительные группы)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и риска в

Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МАДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МАДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МАДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ССЫЛКА: Приложение 3. Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Требования к укомплектованности МАДОУ кадрами

МАДОУ, реализующее Программу, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МАДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Перед началом учебного года МАДОУ формирует свое штатное расписание.

Наличие в МАДОУ педагогических работников по штатному расписанию:

- музыкальный руководитель – 3 единицы;
- учитель-логопед – 4 единицы;
- педагог-психолог – 1 единица;

- воспитатели-13 единиц;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1,5 единицы;
- старший воспитатель -1 единица.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), а так же в приказе от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" .

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МАДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МАДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МАДОУ осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет, право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей.

Здание МАДОУ 2018 года постройки, строение кирпичное, трехэтажное, общая площадь 6484,0 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений обеспечивается в соответствии с государственными нормами и требованиями.

ИТ-инфраструктура

- наличие Интернета,
- наличие электронной почты МАДОУ,
- наличие сайта детского сада в системе АИС «Электронное образование в РТ»,
- наличие личных кабинетов педагогов в системе АИС «Электронное образование в РТ».

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств. Оборужен физкультурный зал, спортивная площадка на территории МАДОУ, 11 игровых прогулочных площадок с новыми малыми архитектурными формами. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарём:

Для создания эмоционального настроя детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр и другие.

В групповых комнатах имеются физкультурные центры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В МАДОУ в соответствии с годовым планом проводится досуговая деятельность.

Созданы материально-технические условия.

Имеются:

- кабинет кратковременного пребывания (авто-класс, Лего-кабинет)
- кабинет логопеда

- татарский кабинет
- имеется музыкальный зал.
- кабинет педагога- психолога.
- спортивный зал.

Все кабинеты оснащены:

- мебелью;
- техническими средствами обучения;
- музыкально-дидактическими пособиями и играми;
- детскими музыкальными инструментами;
- музыкальными игрушками;
- атрибутами к музыкально-ритмическим упражнениям;
- методическими пособиями;
- костюмами.

Организация питания, медицинского обслуживания:

Организация полноценного горячего питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии рекомендуемым единым 10-дневным цикличным меню, Департамента продовольствия и социального развития г. Казани с учетом натуральных норм питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, с учетом изменения среднерыночной стоимости продуктов питания, в соответствии с Постановлениями Исполнительного комитета г.Казани «Об утверждении нормативов финансирования дошкольных образовательных учреждений г. Казани на 2022г.» от 3 ноября 2021 года N 2900 (с изменениями на 11 марта 2022 года).

Контроль безопасности и качества питания воспитанников проводится в соответствии приказа Управления образования г. Казани, приказов по МАДОУ «О питании в МАДОУ». Контроль за безопасностью и качеством питания осуществляется бракеражной комиссией МАДОУ.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В МАДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2020 г. соответствует необходимому уровню.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляется старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МАДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом, закрепленным за детским садом органами здравоохранения, старшей медицинской сестрой по штатному расписанию. На

медицинский персонал возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с администрацией детского сада санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Работники детского сада периодически проходят медицинское обследование, не реже 1 раза в полгода в МУЗ «Городская поликлиника». Заключен договор о взаимном сотрудничестве с ГАУЗ «Городская детская поликлиника».

Медицинский блок полностью материально-технически оснащен.

Обеспечение безопасности:

В МАДОУ осуществляется работа по охране труда в соответствии с действующим законодательством о труде РФ. Ответственные лица за инструктаж и обучение работников по технике безопасности, противопожарным, санитарным правилам, организации и охране здоровья детей и другим правилам техники безопасности и охраны труда назначаются заведующей по внутреннему приказу.

Для осуществления контроля за соблюдением законодательства по охране труда создана комиссия по охране труда.

В МАДОУ установлены система пожарной сигнализации речевого типа, система пожарного мониторинга, видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда для всех категорий работников. По результатам аттестации рабочих мест предоставляется компенсация работникам, занятых на тяжелых работах с вредными условиями труда.

Составлены Паспорт дорожной безопасности, План-схема безопасного маршрута движения, Паспорт безопасности места массового пребывания людей, Паспорт объекта, паспорт доступности инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Администрация, педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой Программой и СанПин. В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в МАДОУ имеются:

- учебно-методические материалы, электронные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеются мультимедийные установки с проекторами, аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.)

В МАДОУ имеется:

- групповые помещения с приёмными и туалетными комнатами - 11;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал-1;
- татарский кабинет-1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет кратковременного пребывания (авто-класс, Лего-кабинет) – 1;
- методический кабинет-1;
- медицинский кабинет-1;
- игровые площадки для прогулок-11;
- спортивная площадка-1.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МАДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрением решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15), в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, интерактивные доски, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

3 компьютера, 13 ноутбуков, 5 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор, 4 мультимедийных экрана с проекторами, 4 интерактивных доски, подключение к локальной сети Интернет.

Создан собственный сайт Учреждения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры (для девочек) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Развивающие игры Дары Фребеля Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Формирование КГН 	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Кабинет заведующего <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные 	Уставная документация МАДОУ «Детский сад № 42»

консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия 	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползанья Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет Оборудование для общеразвивающих упражнений Мягкие модули Оздоровительные и массажные дорожки
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Переносная аудиосистема Экран, проектор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Наглядные материалы Взрослые стулья Детские стулья
Кабинет кратковременного пребывания (авто-класс, Лего-кабинет) <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность творческой деятельностью • Просмотр иллюстраций, сказок, мультипликационных роликов, развивающих игр, презентаций 	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Мультимедийный экран и проектор Шахматы Оборудование по ПДД Проектор и экран
Кабинет психолога <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие элементарных математических представлений • Ознакомление с предметным и социальным миром 	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Развивающие игры Дары Фребеля Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Развивающие игры Восковича Стол для игр с песком

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром 	
Пищеблок <ul style="list-style-type: none"> • Хранение продуктов и приготовление пищи 	Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, электроСковорода, весы, разделочные столы, электропечь)
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. 	Медицинские карты детей Кушетка Холодильник Шкаф для хранения медикаментов Весы Ростомер
Территория ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Спортивная площадка • Площадка дорожного движения • Огород 	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Конструкторы различных видов Оборудование для спортивных игр: Баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка) Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Дорожные знаки Самокаты Скульптуры малых форм

3.7. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенными в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.8. Планирование образовательной деятельности

3.8.1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания, нерегламентированных видах образовательной деятельности в групповых и индивидуальных формах работы и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) посредством ведущим видом деятельности детей-дошкольников – игры. Для реализации принципа интеграции, выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно, зависит от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение с 22 октября – 2 ноября, с 1 ноября - 30 ноября (для вновь поступивших детей) и с 22 апреля по 3 мая проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания условий для освоения Программы детьми дошкольного возраста.

3.8.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОО)	Нерегламентируемая деятельность ,час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
		10,5 ч работы	10,5 ч работы
3-4 года	2 по 15 мин	6-6,5	3-3,5
4-5 лет	2 по 20 мин	6	2,5-3
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	5-5,5	2-3
6-7 лет	3-4 по 30 мин	4,5-5	2-2,5

3.8.3. Формы организации образовательной деятельности:

Формы организации образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей до 3-го года жизни организуется в МАДОУ 3 раза в неделю по 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей группе - 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей группе - 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день (для детей от 5-ти до 6-ти лет) и 30 минут в день (для детей от 6-ти до 7-и лет).

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в МАДОУ 3 раза в неделю. Ее длительность составляет:

в младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут; в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится в МАДОУ:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет – 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.

Годовой календарный учебный график, учебный план, сетка непосредственно образовательной деятельности ежегодно принимается в начале учебного года на Педагогическом совете № 1 и утверждается приказом заведующего.

3.8.4. Планирование образовательной деятельности. Комплексно-тематический план.

Существует несколько важных условий, которые руководителю, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Планирование можно характеризовать как заблаговременное определение порядка, содержательной и тематической последовательности осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов достижения программных задач из различных образовательных областей. Система планирования воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ перспективно-календарная и включает перспективное планирование (на квартал, год) и календарное планирование на каждый день.

Эффективность комплексно-тематической организации образовательного процесса в МАДОУ

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Комплексно-тематический подход помогает сместить акценты с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность вокруг единой темы. Это обстоятельство меняет сам смысл образовательного процесса с обучающего на развивающий. Дети не перенапрягаются, поскольку процесс обучения в разрезе различных дисциплин и, соответственно, с разными образовательными задачами, преобразован в интересную и увлекательную совместную деятельность по «проживанию» какой-либо темы. При этом реализация образовательных задач не отменяется, эти задачи просто «завуалированы» за тематической совместной деятельностью, в процессе которой обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для самих детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. Проживание тематических событий способствует формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений и воспитанник, таким образом, делает шаг вперед в своем развитии. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

С позиции педагога, преимущества комплексно-тематической организации образовательной деятельности тоже очевидны: при разработке и реализации годового цикла тем достигается системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям; обеспечивается отсутствие перегруженности содержания в образовательной деятельности, поскольку вся деятельность посвящена единой теме; достигается

преемственность и единство образовательных целей на протяжении всего дошкольного возраста, поскольку каждая тема ежегодно рассматривается и повторяется с введением определенных усложнений. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно – тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания МАДОУ являются определенные темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с тем, что 2022 год в Татарстане объявлен «2022 год - Год цифровизации в Татарстане», а так же указом президента РФ 2022 год объявлен годом культурного наследия, «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов»
 - каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этими темами (чтение различной лит-ры, развлечения, театральных постановок и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

Примерные варианты итоговых мероприятий при комплексно-тематическом планировании.
Это могут быть:

- праздники,
- концерты,
- выставки детских работ и совместных со взрослыми работ,
- совместные коллажи,
- презентации,
- коллективные обсуждения,
- театрализованные постановки (разные виды театра),
- праздник- развлечение,
- мини-викторины,

- посиделки,
- фото-выставки,
- конкурсы,
- презентации продуктов детского творчества, фотогазет, альбомов,
- составление итогового рассказа, сочинение сказок, стихов,
- утренники,
- тематические развлечения,
- составление кроссвордов,
- и другое.

Примерный перечень праздников, событий, тематических дней, с которым рекомендуется знакомить детей и планировать педагогам при организации воспитательно-образовательной деятельности .

Вполне допустима и смешанная форма, когда лексические темы или темы недели совмещаются с общепринятыми праздниками и событиями (если они не совпадают).

Примеры выбора тем:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Республики, День Российского флага, День защитника Отечества, День Победы и другие);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и другие);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и другие);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и другие);
- традиционные праздничные события семьи, общества, государства (Новый год, Праздник весны и труда, День семьи, День пожилого человека, День матери и другие);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя и другие) (Для общеразвивающих и логопедических групп).

Примерный календарный план

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми на каждый день.

В МАДОУ разработана единая форма календарного плана для всех возрастных групп.

Ссылка: Календарный план воспитательной работы в Приложении № 5.

3.9. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам с ФГОС ДО, с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного гос.сан. врача РФ от 28.01.2021 № 2), утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.

В детском саду разработан Примерный режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в МАДОУ № 42 придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ № 42 для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: первая младшая группа (2-3 лет), вторая младшая группа (дети 3-4 лет); средняя группа (дети 4-5 лет); старшая группа (дети 5-6 лет); подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные выходные дни.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы»
издание шестое, стр 69-70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);

ситуации дня	
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы»
издание шестое, стр. 75-76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

Примерный режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (10,5 часовым пребыванием)

**Примерный режим дня на холодный период года
вторая группа раннего возраста (2-3г.)**

**Режим дня на холодный период года
II младшая группа № 3 (3-4г.)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
«Утренний круг», игры, свободная деятельность понедельник вторник, пятница среда, четверг	8.40-9.05 8.40-9.00 8.40-8.55
Образовательная деятельность 1 понедельник вторник, пятница среда, четверг	9.05-9.20 9.00-9.15 8.55-9.10
Игры, свободная деятельность детей понедельник вторник, пятница среда, четверг	9.20-9.30 9.15-9.25 9.10-9.20
Образовательная деятельность 2 понедельник вторник, пятница четверг	9.30-9.45 9.25-9.40 9.20-9.35
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры (среда) (понедельник, вторник, четверг, пятница)	11.10-11.30 12.00-12.10
Образовательная деятельность 2 (среда)	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед (среда) (понедельник, вторник, четверг, пятница)	11.50-12.10 12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (среда) (понедельник, вторник, четверг, пятница)	12.10-14.40 12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (среда) (понедельник, вторник, четверг, пятница)	14.40-14.45 15.00-15.05
Полдник (среда) (понедельник, вторник, четверг, пятница)	14.45-15.05 15.05-15.30
Самостоятельная деятельность, игры (среда) (понедельник, вторник, четверг, пятница)	15.05-16.10 15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.50-18.00

**Режим дня на холодный период года
Средняя группа № 8 (4-5л.)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, свободная деятельность детей. «Утренний круг»	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50(9.00)
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1 (понедельник, вторник, среда, четверг) (пятница)	9.00-9.20 8.50-9.10
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник, вторник, среда, четверг) (пятница)	9.20-9.30 9.10-9.20
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, среда, четверг) (пятница)	9.30-9.50 9.20-9.40
Второй завтрак	9.40(50)-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа № 9 (4-5л.) на холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, свободная деятельность детей. «Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50(9.00)
Образовательная деятельность 1 (понедельник, вторник, среда, четверг) (пятница)	9.00-9.20 8.50-9.10
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник, вторник, среда, четверг) (пятница)	9.20-9.30 9.10-9.20
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, среда, четверг) (пятница)	9.30-9.50 9.20-9.40
Второй завтрак	9.40(50)-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35

«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года
Старшая группа № 6

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.00
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность, игры	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45(50,55)
Самостоятельная деятельность, игры (четверг) (пятница)	8.45-9.00 8.45-9.15
Образовательная деятельность 1 (понедельник , среда) (вторник) (четверг) (пятница)	8.55-9.20 9.00-9.25 8.50-9.15 9.15-9.40
Самостоятельная детская деятельность (понедельник , среда) (вторник) (четверг) (пятница)	9.20-9.30 9.25-9.35 9.15-9.25 9.40-9.50
Образовательная деятельность 2 (понедельник , среда) (вторник) (четверг) (пятница)	9.30-9.55 9.35-10.00 9.25-9.50 9.50-10.15
Второй завтрак	9.50-10.00-10.10
Образовательная деятельность 3 (среда)	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	10.10-12.10(15) 10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	12.10(15)-12.20(25) 12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	12.20(25)-12.40(45) 12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	12.45-15.15 13.10-15.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	15.15-15.20 15.40-15.45
Полдник процедуры (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	15.20-15.40 15.45-16.05
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры (понедельник, вторник, четверг, пятница), (среда)	15.40-16.30 16.05-16.30
Ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года
Старшая (логопедическая) группа № 5

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.00
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность, игры	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	понедельник, вторник 8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	понедельник, вторник 9.00-9.25 среда 8.55-9.20 четверг, пятница 8.50-9.15
Самостоятельная детская деятельность	вторник 9.25-9.35 среда 9.20-9.30 четверг, пятница 9.15-9.25
Второй завтрак	9.50(55)-10.00(05)/ 10.00(05)-10.10(15)
Самостоятельная детская деятельность, игры	понедельник 9.25-10.50
Образовательная деятельность 2	понедельник 10.50-11.15 вторник 9.35-10.00 среда 9.30-9.55 четверг, пятница 9.25-9.50
Самостоятельная детская деятельность, игры	вторник 10.00-10.10 четверг 9.50-10.00
Образовательная деятельность 3	вторник 10.10-10.35 четверг 10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	понедельник 11.15-12.35 вторник, среда 10.10-12.25 четверг, пятница 10.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	понедельник 12.35-12.45 вторник, среда 12.25-12.35 четверг, пятница 12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	понедельник 12.45-13.05 вторник, среда 12.35-12.55 четверг, пятница 12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	понедельник 13.05-15.35 вторник, среда 12.55-15.25 четверг, пятница 12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	понедельник 15.35-15.40 вторник, среда 15.25-15.30 четверг, пятница 15.20-15.25
Полдник	понедельник 15.40-15.55 вторник, среда 15.30-15.45 четверг, пятница 15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40(45,55)-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года
Старшая группа № 6

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.00
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность, игры	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50(55)
Самостоятельная деятельность, игры	вторник, пятница 8.50-9.00(15)
Образовательная деятельность 1	понедельник, среда 8.55-9.20 вторник 9.00-9.25 четверг 8.50-9.15 пятница 9.15-9.40
Самостоятельная детская деятельность	понедельник, среда 9.20-9.30 вторник 9.25-9.35 четверг 9.15-9.25 пятница 9.40-9.50
Второй завтрак	9.50(55)-10.00(05)/ 10.00(05)-10.10(15)
Образовательная деятельность 2	понедельник, среда 9.30-9.55 вторник 9.35-10.00 четверг 9.25-9.50 пятница 9.50-10.15
Самостоятельная детская деятельность	среда 9.55-10.05
Образовательная деятельность 3	среда 10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	понедельник, четверг 10.05-12.20 вторник 10.00 -12.20 среда 10.30-12.40 пятница 10.15-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	понедельник, вторник, четверг 12.20-12.30 среда, пятница 12.30(40)-12.40(50)
Подготовка к обеду, обед	понедельник, вторник, четверг 12.20-12.40 среда, пятница 12.40(50)-13.00(13.10)
Подготовка ко сну, дневной сон	понедельник, вторник, четверг 12.40-15.10 среда, пятница 13.00(10)-15.30(40)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	понедельник, вторник, четверг 15.10-15.15 среда, пятница 15.30(40)-15.35(45)
Полдник	понедельник, вторник, четверг 15.15-15.35 среда, пятница 15.35(45)-15.55(16.05)
Самостоятельная деятельность, игры	понедельник, вторник, четверг 15.35-16.20 среда, пятница 15.55(16.05)-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года
Старшая (логопедическая) группа № 11

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.00
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность, игры	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры	вторник, пятница 8.55-9.00(15)
Образовательная деятельность 1	понедельник, среда, четверг 8.55-9.20 вторник 9.00-9.25 пятница 9.15-9.40
Самостоятельная детская деятельность	понедельник, среда, четверг 9.20-9.30 вторник 9.25-9.35 пятница 9.40-9.50
Второй завтрак	9.55-10.00/ 10.00-10.10
Образовательная деятельность 2	понедельник, среда, четверг 9.30-9.55 вторник 9.35-10.00 пятница 9.50-10.15
Самостоятельная детская деятельность, игры	вторник 10.00-10.10 пятница 10.15-10.25
Образовательная деятельность 3	вторник 10.10-10.35 пятница 10.25-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	понедельник, среда, четверг 10.10-12.30 вторник 10.35-12.50 пятница 10.50-12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	понедельник, среда, четверг 12.30-12.40 вторник, пятница 12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	понедельник, среда, четверг 12.40-13.00 вторник, пятница 13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	понедельник, среда, четверг 13.00-15.30 вторник, пятница 13.20-15.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	понедельник, среда, четверг 15.30-15.35 вторник, пятница 15.40-15.45
Полдник	понедельник, среда, четверг 15.35-15.55 вторник, пятница 15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.00-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года
Подготовительная к школе (логопедическая) группа № 4

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей. «Утренний круг»	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50

Образовательная деятельность 1 (понедельник, вторник, среда, четверг)	8.50-9.20 пятница 9.00-9.30
Самостоятельная детская деятельность, игры	9.20-9.30 пятница 9.30-9.40
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, среда, четверг)	9.30-10.00 пятница 9.40-10.10
Самостоятельная детская деятельность, игры	10.00-10.10
Второй завтрак (понедельник, вторник, среда, четверг)	
Образовательная деятельность 3 (понедельник, вторник, среда, четверг)	10.10-10.40
Второй завтрак в режиме дня	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, вторник, среда, четверг)	10.40-12.40 пятница 10.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.40-15.45
Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры	16.45-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.55-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе (логопедической, татарской) группе № 2
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей. «Утренний круг»	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (понедельник, вторник, среда)	8.10-8.50 четверг 8.50-9.00 пятница 8.50-9.10
Образовательная деятельность 1 (понедельник, вторник, среда)	8.50-9.20 четверг 9.00-9.30 пятница 9.10-9.40
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник, вторник, среда)	9.20-9.30 четверг 9.30-9.40 пятница 9.40-9.50
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, среда)	9.30-10.00 четверг 9.40-10.10 пятница 9.50-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10/10.20-10.30
Образовательная деятельность 3 (понедельник, вторник)	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	понедельник, вторник 10.40-12.40 четверг, пятница 10.20-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.40-15.45
Полдник	15.45-16.00
Образовательная деятельность 3	четверг, пятница 16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период года (10,5 часов)

Примерный режим дня младшей группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 - 9.00
<i>Прогулка: игры, наблюдения</i>	9.00-11.20
Образовательная деятельность	9.00-9.15
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.05
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.20-15.40
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	15.40-16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-18.00

Примерный режим дня средней группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Прогулка: игры, наблюдения</i>	9.00-12.00
образовательная деятельность	9.00-9.20
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.05
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.35
Активное бодрствование, игры, самостоятельная детская деятельность	15.35-15.50
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	15.50-16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.30

Примерный режим дня старшей группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30 - 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 - 9.00
<i>Прогулка:</i> игры, наблюдения образовательная деятельность	9.00 - 12.10 09:00 - 09:25 (09:25 - 09:50)
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.05
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.20 - 15.35
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность, игры	15.35 - 16.00
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность .	16.20 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

Примерный режим дня подготовительной группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30 - 8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20 - 8.30
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.30 – 8.40
<i>Завтрак</i>	8.40 - 9.00
<i>Прогулка:</i> игры, наблюдения образовательная деятельность: (четверг) (среда)	9.00 – 12.15 9.30 - 10.00 9.25 – 9.55 (9.55-10.25)
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.05
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.20 - 15.40
Активное бодрствование, игры	15.40 – 16.00
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

Организация двигательного режима в МАДОУ
(Организованной образовательной деятельности)

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастные группы	Дети 2-3 лет <i>II группа раннего возраста</i>	Дети 3-4 лет <i>II младшая группа</i>	Дети 4-5 лет <i>Средняя группа</i>	Дети 5-6 лет <i>Старшая группа</i>	Дети 6-7 лет <i>Подготовит. группа</i>
Образовательная деятельность					
Образовательная нагрузка	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут	60-90 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	-	-	-	25 минут	30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки					

Образовательная нагрузка	100 минут (1 час 40 мин)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	300 минут (5 часов)	450 минут (7 часов 30 мин.)
В первую половину дня	100 минут (1 час 40 мин)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	225 минут (3 часа 45 минут)	420 минут (7 часов)
Во вторую половину дня	-	-	-	75 минут (1 час 15 мин)	30 минут
Количество ОД в неделю	10	10	10	12	15

вторая группа раннего возраста

Виды ОД	Количество ОД
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка / Конструирование	1
Физическая культура	2
Музыка	2
<i>Общее количество</i>	<i>10</i>

Вторая младшая группа

Виды ОД	Количество ОД
Ребенок и окружающий мир	1
Познавательное ФЭМП	1
Речевое развитие	0,5
Чтение художественной литературы	0,5
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	<i>10</i>

Режимные моменты: Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Средняя группа

Виды ОД	Количество ОД
Музыка	2
Познавательное (ФЭМП)	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Обучение татарскому языку (режим.моменты)	2
Речевое развитие/ Художественная литература	1
Рисование	1
Лепка/Аппликация	1
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	<i>10</i>

Режимные моменты: Лепка, чтение художественной литературы, Познание. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Старшая группа

Виды ОД	Количество ОД
Ознакомление с окружающим миром	1
Обучение татарскому языку	2 (1 реж.моменты)
Познавательное (ФЭМП)	1
Речевое развитие/ Художественная литература	1
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	12

Режимные моменты: Чтение художественной литературы, Познание. (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)

Подготовительная группа

Виды ОД	Количество ОД
Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное (ФЭМП)	2
Обучение татарскому языку	2 (1 в реж.момент.)
Речевое развитие/ Художественная литература	1
Обучение грамоте	1
Рисование	2
Лепка / Аппликация	1
Музыка	2
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	15

Режимные моменты: Чтение художественной литературы. Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Количество и продолжительность занятий. (Реализация содержания программы по обучению татарскому языку реализуется вовз взаимодействии взрослого и детей в режимных моментах в соответствии с циклограммой работы педагога, режимом дня и расписанием ОД).

Учебный план второй младшей группы

№ п\п	Образовательные области	Организованной деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1 1	4 4	36 36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Речевое развитие	ЭКРС	Создание языковой среды (45 мин. в неделю) в режиме дня		
Итого:			10	40	360
Длительность ОД -15 минут Максимальное время ОД в первую половину дня -30 минут (2 ОД по 15 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин. 10x 15 мин.=150мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 2ч.30мин					

Учебный план в средней группы

№ п\п	Образовательные области	Организованной деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1 1	4 4	36 36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Конструктивно-модельная деятельность	Реж.моменты		
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Речевое развитие	УМК, ЭКРС	Создание языковой среды (40 мин. в		

			неделю) в режиме дня
Итого:		10	40
Длительность ОД - 20 минут			
Максимальное время ОД в первую половину дня - 40 минут (2 ОД по 20 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин.			
<i>10x 20 мин.=200мин.</i>			
<i>Время образовательной деятельности составляет в неделю 3ч.20мин</i>			

Учебный план старших групп

№ п/п	Образовательные области	Организованной деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	1	4	36
		ФЭМП	2	8	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи / Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
		Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Конструктивно-модельная деятельность	Реж.моменты		
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
8.	Речевое развитие	Татарский язык (УМК)	1	4	36
	Речевое развитие	УМК, ЭКРС	Создание языковой среды (40 мин. в неделю) в режиме дня		
Итого:			12	48	432
Длительность ОД - 25 мин.					
Максимальное время ОД в первую половину дня - 45 минут (2 ОД 20+25минут с перерывом между ОДми не менее 10 минут. Дополнительно 1 ОД во 2 половину дня. Сан Пин.					
<i>(7 Одх 25мин)+(5 Одх20мин).=300мин.</i>					
<i>Время образовательной деятельности составляет в неделю 5 часов</i>					

Учебный план подготовительных групп

№ п/п	Образовательные области	Организованной деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	1	4	36
		ФЭМП	2	8	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18

4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
6.	Познавательное развитие	Конструирование	Реж.моменты		
	Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд	Реж.моменты		
	Речевое развитие	ЭКРС	Создание языковой среды (30мин. в неделю) в режиме дня		
7.	Речевое развитие	Татарский язык (УМК)	2	8	72
Итого:			15	60	540
Длительность ОД - 30 мин Максимальное время ОД в первую половину дня – 1,5 часа (3 ОД по 30 минут с перерывом между Одми не менее 10 минут). Сан Пин Дополнительно 1 Од во 2 половину дня. Сан Пин 15х 30 мин.=450мин. <i>Время образовательной деятельности составляет в неделю 7ч 30 мин.</i>					

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МАДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в учреждении, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МАДОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы МАДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, – перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Устава МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида» (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Законами РФ, документами Правительства РФ и нормативно-правовыми документами Минобразования России:

1. ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изм. и доп.);
5. «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
6. Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

Международными правовыми актами:

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990 г.);
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.)

Документами Федеральных служб:

- 1.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

3.12 Перечень литературных источников

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. «Я – человек». – Козлова С.А. «Юный эколог» - Николаева С.Н. 2021г.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А «Как играть с ребенком?» Михайленко И.Я., Короткова Н.А.</p>
Перечень пособий	A.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>«Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие) Белая К.Ю., Кондрыйкинская Л.А.</p> <p>«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Кондрыйкинская Л.А.</p> <p>Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ (под ред. Л.А. Кондрыйкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2005-192с.(вместе с детьми)</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько</p> <p>«С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыйкинская</p> <p>«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.В. Алешина</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «социальный мир» О.Ф. Горбатенко</p> <p>«Игра и экологическое воспитание» Николаева С.Н</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников. Ч. 2 (6–7(8) лет).
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Содержание «Трудового воспитания»:

Перечень программ	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>(Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет)</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.</p> <p>«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» (авторская программа) Л.В. Куцакова</p> <p>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. , 2021г.</p>
Перечень технологий	<p>«Дошкольник и труд» Р.С.Буре.</p> <p>«Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре.</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде» В.Г. Нечаева</p> <p>«Учите детей трудиться» Р.С. Буре, Г.Н. Година</p> <p>«Воспитатель и дети» Р.С. Буре, Л.Ф. Островская</p> <p>«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» (глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности») С.А. Козлова</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника» Л.В. Куцакова.</p> <p>«Трудовое воспитание детей» Логинова В.И.</p> <p>«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Виноградовой А.М.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова. «Беседы с дошкольниками о профессиях»</p> <p>Т.В. Потапова «Рукотворный мир»</p> <p>О.В.Дыбина (Сценарии игр-заний для дошкольников.)</p>

Формирование основ безопасности:

Перечень программ	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
--------------------------	--

и технологий	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.
Перечень пособий	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.А, Стеркина Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. – Детство- Пресс, 2013-144с.</p> <p>Русско-татарско-английский словарь по безопасности дорожного движения/ Р.Ш.Кильдеев и др. ; под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой, Р.Н. Минеханнова. – Казань: Издательство « Артефакт», 2014. – 168с. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская.</p> <p>Обучение детей безопасному поведению на дорогах : Методические рекомендации для работы с родителями (Р.Ш. Ахмадиева, М.Г Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина) Под общей редакции Р.Ш. Ахмадиевой. –Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112с.</p> <p>Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие (сост.: Р.Г.Бадтрудинова, О.Н. Ахметзянова, З.Р. Гайфудинова, Р.Р. Гильфанова, М.Н.Осетрина,Л.Н. Козлова, И.В. Нагаева, С.К. Фахритдинова, Р.Р. Харьсова) Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фалиант, 2018. – 80с. с илл.</p> <p>Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов) под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань :Фалиант, 2016. – 100с.</p> <p>Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (сост. ; Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, П.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань : ООО «Фолиант», 2017-248с.</p> <p>Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Методические рекомендации (О.В.Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова). – Казань ; ООО «Фолиант», 2015-40с.</p> <p>Зелёный огонёк – 2016: сборник материалов республиканского семинара – совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике ДДТТ «Зелёный огонёк - 2016» (7.8.04.2016., г. Зеленодольск)/Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. 160с.</p> <p>Увлекательн о правилах дорожного движения: сборникраскрасок, ребусов, загадок/Авт. Сост. М.Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов; стихи Б.Г. Вайнера, худож. Д.И. Нигметзянова/под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26с.</p> <p>Хамидуллина В.П. Умные и сложные правила дорожные/В.П.Хамидуллина, худ. С. Черняев. – Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 28с.</p> <p>Комплект дорожных знаков/ Авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов, Л.Б. Шигин/Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань:ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 20с</p> <p>«Волшебной искры нить». Детям о пожаре. Методическое пособие по изучению правил безопасности с детьми. Казань. 1998</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и пособий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС. , - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. С.Н.Николаева. ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) 2021г.
------------------------------------	--

(ФЭМП)	«Игровые задачи для дошкольников» Михайлова З.Л. «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет О.М. Дьяченко
Перечень пособий Развитие познавательно - исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС., 2021г. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС, 2021г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ).
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5–7(8) лет.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Ч. 4 (6–7(8) лет).
4. О.А.Воронкевич. ФГОС Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа.
5. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
Перечень пособий - Развитие речи и чтение художественной литературы	Развитие речи детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. О.С. Ушакова. М. Просвещение, 2009г. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. Гербова В.В. М. Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Учебно-методический комплект по обучению татарскому языку. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, 2021г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, 2021г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, 2021г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, 2021г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет., 2021г.

Этнокультурная региональная составляющая и реализация УМК «Говорим по-татарски»:

- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.
- “Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү” автор-төзүче З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева , 28 (34,38) бит.
- З.М. Зарипова —Татарча сәйләшәбез: 4-5 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек-Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова —Татарча сәйләшәбез: 5-6 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова —Татарча сәйләшәбез: 6-7 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без индехәзерзурлар - мәктәпкә илтә юллар". Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.).
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сәйләшәбез».
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.).
- Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем.
- Татарча сәйләшәбез. Эшдәфтәре: 5-6 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.).
- Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный – уйный үсәбез".
- Татарча сәйләшәбез. Эшдәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- Казан, Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.).
- “На поляне детства” - хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей.- Казань, Редакционно-издательский центр,2011.
- “Балачак аланы” – балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан, РИЦ, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2021.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение2021.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.,2020.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2020.
7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2020
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим

- недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития. – Краснодар, 1994.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. – Москва «Просвещение», 2009.
 11. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
 12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. Ч. 4 (6–7(8) лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Программа и конспекты занятий) Куцакова Л.В., 2021г. «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. (ср., ст., подг. гр. д/с) «Строим из LEGO» Комарова А.Г. «Что можно сделать из природного материала?» Э.К. Гульянц, И.Я. Базик
Перечень пособий Изодеятельность	«Ритмическая мозаика. Буренина А. И. Коллективное творчество детей. Комарова Т.С., Савенков А.И.- М.: Педагогическое общество России, 2005. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Лыкова И.А. – М: Сфера, 2007 Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС,2021г. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.
конструктивно-модельная деятельность,	«Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей» Куцакова Л.В. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». Парамонова Л.А.
музыкально-художественная	«Музыкальные шедевры. Программа. Настроения, чувства в музыке». – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

деятельность	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>«Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>«Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>«Праздник каждый день» пособие для музыкальных руководителей. (Каплунова И., Новоскольцева И.)</p> <p>(2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Давыдова М.А.</p> <p>« «Пособия для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений
--------------	--

Этнокультурная региональная составляющая:

- Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением.
- Аудиозапись "Танцы народов Поволжья".
- Аудиокнига "Татар элиятләрү".
- Музыкальные сказки на татарском языке – «Жырла пузган жәй», «Өч каурый», «Сертотма сүрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр - батыр».
- Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, - «Бииләритек-читекләр», «Хәрефлешакмаклар», "Әйдә барый каула көйгә", 2002.
- Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания "АКСУ".

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Физкультурные занятия в детском саду. / Л. И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.</p>
Технологии и пособия по проблеме «Физическая культура»	<p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.</p> <p>Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p>

	<p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p>
Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.Богина.- М.: Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>Разговор о правильном питании/ М.М.Безруких, Т.А.Филиппова.-М.:Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. т.е. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линкапресс, 2000.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приведенные ниже данные обновляются ежегодно.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях ДОУ

Критерии	Параметры	Количество
Образование	<ul style="list-style-type: none"> • высшее • среднее специальное • незаконченное высшее • среднее 	203 71 9 19
Социальный состав	<ul style="list-style-type: none"> • служащие • рабочие • руководящая деятельность • частные предприниматели • пенсионеры • безработные 	118 63 52 27 1 22

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	233	82%
Неполная с матерью	49	17%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство	1	0,3%

Сведения о педагогическом коллективе

Всего в МАДОУ № 42 работают 44 человека. Укомплектованность педагогами - 95%. Педагогический коллектив насчитывает 27 человек. На 31.12.2022 года два воспитателя ушли в декретный отпуск по уходу за ребенком, трое уволились.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 12 педагогов;
- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 человек. В 2022 году курсы прошел 1 педагог. На 31.12.2022 года 2 воспитателя обучаются в вузе по педагогической специальности (дошкольное образование).

Диаграмма с показателями кадрового состава МАДОУ № 42 по педагогическому стажу (1) и квалификационным категориям (2).

Педагоги имеют следующий педагогический стаж работы:

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	27	7	1	2	7	3	7

Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшая категория – 7 педагогов;
- 1 категория – 7 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 0 педагога;
- без категории - 5 педагогов.

Конtingент воспитанников

Детский сад посещают 170 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 4 логопедические группы. Из них:

- Одна 2 младшая группа (с 3 до 4 лет)
- две средних группы (с 4 до 5 лет)
- 3 старших группы (с 5 до 6 лет)
- 2 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет) .

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность На прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальные и Подгрупповые беседы во Время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Игры с ряженьем. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и Старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.

	Художественно-эстетическое	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
4	Речевое	ОД по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек	ОД по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек Чтение художественной литературы.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты (в теплое время года на улице). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность во время прогулки.	Закаливание (босождение, воздушные ванны). Корригирующая гимнастика после сна. Обширное умывание. Эстафеты и игры соревнования. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Оздоровительные упражнения по осанку, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия. Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Беседа о видах спорта
2	Познавательное развитие	Проекты познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсия по участку. Исследовательская работа,	Проекты. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.

		опыты и экспериментирования.	
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния. Формирования навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Помощники и хозяева	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).
		(столовой, в природном уголке помочь в подготовке к проектам). Утро радостных встреч. Различные виды игр.	Сюжетно-ролевые игры. Сладкие вечера. Различные виды игр.
4	Художественно-эстетическое развитие	Проекты по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев, театров.	Проекты по изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5	Речевое развитие	ОД по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек	ОД по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек Чтение художественной литературы.

Формы работы

Образовательные области - ОО	Организация работы (примерный комплекс мероприятий)
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра. Строительные, режиссерские, театрализованные игры. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. Сюжетно – дидактическая игра с воспитателем. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Дидактические игры на закрепление

	<p>социальных понятий.</p> <p>КВН и викторины на знание города, профессий, правил поведения.</p> <p>Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Пополнение игровых уголков.</p> <p>Акция.</p> <p>Поручение, совместные действия, задания.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурства в уголке природы, по столовой.</p> <p>Труд в природе, на участке.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд.</p>
	<p>Ручной труд из бумаги, природного и бросового материала (изготовление подарков, игровых атрибутов, пособий, дидактических игр, ремонт книг, праздничное оформление группы).</p> <p>Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение, наблюдение за трудом взрослых).</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Трудовая акция.</p>
Познавательное развитие	<p>Опыты, эксперименты.</p> <p>Поисковая и исследовательская деятельность.</p> <p>Чтение энциклопедий.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с познавательной целью.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Проблемная беседа.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры (на развитие сенсорики, памяти, мышления, воображения, внимания)</p> <p>Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пополнение познавательных уголков и лабораторий.</p>
Речевое развитие	<p>Описание и рассматривание</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Разучивание.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры с конструктором.</p> <p>Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества и приемной.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность (указать, какие материалы прилагаются).</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность (указать, какие материалы прилагаются).</p> <p>Слушание.</p> <p>Исполнение.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Экспериментирование.</p>
	<p>Конкурс певцов и танцоров.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>Организация импровизационных концертов.</p> <p>Самостоятельная музыкально - ритмическая деятельность.</p> <p>Пополнение уголка музыкального творчества.</p>
Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Физкультурное занятие.</p> <p>Подвижные игры (с правилами и сюжетные), малой и средней подвижности.</p> <p>Физкультурные досуги и спортивные праздники.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Соревнования, эстафеты.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Разучивание физминутки.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Рассматривание альбомов «Спорт» и беседы о видах спорта.</p> <p>Пополнение физкультурного уголка.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Предметно-пространственная развивающая среда

Вид помещения функциональное использование	Оснащение			
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Интерактивная доска, проектор, телевизор, ноутбук, магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» (в соответствии с возрастом) • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики 			
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель 			
<p><i>Раздевальня комната</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; vertical-align: middle;">• Информационно просветительская работа</td> <td style="width: 10px; vertical-align: middle; text-align: center;">–</td> <td style="width: 50px; vertical-align: middle;">– с родителями</td> </tr> </table>	• Информационно просветительская работа	–	– с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
• Информационно просветительская работа	–	– с родителями		
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал 			

	<ul style="list-style-type: none"> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома и т.д. Игрушки, муляжи
<i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и хохломские стулья Проектор, ноутбук
<i>Физкультурный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, кубики, гимнастические палки, платочки, обручи и т.д. Магнитофон Нетрадиционное спортивное оборудование: дорожки для корректирующей ходьбы, гантели, кольцебросы, ходули и т.д. Библиотека методической литературы
<i>Татарский кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки Проектор, ноутбук Библиотека методической литературы Наборы картинок учебно-методического комплекта Дидактические игры по ЭРС, УМК. Диски с мультфильмами Маски для организации подвижных игр Пиктограммы Наборы картинок для ознакомления дошкольников с народами Поволжья

Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат

Помещение	Основное предназначение	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных	Музыкальный

	образовательных услуг (кружки)	руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (детская музыкальная школа, театры Республики Татарстан и др.)
физкультурный зал	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие – Развитие речи – Познавательное развитие – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко – географических представлений – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность – Мастер-классы для педагогов, родителей – Практикумы – Круглые столы 	Дети, педагоги
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Гимнастика после сна 	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно – просветительская работа с родителями – Самообслуживание 	Дети, родители
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ – Осуществление медицинской помощи – Профилактические мероприятия. – Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	Медицинские работники
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, мастер-классов, 	Педагоги ДОУ

	семинаров-практикумов.	
Татарский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической работы – Материалы консультаций, планов и др. – Коррекционная индивидуальная работа 	Воспитатель по обучению татарскому языку
Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление коррекционной работы (подгрупповые, индивидуальные ОД) – Материалы консультаций, планов и др. – Консультативно-просветительская работа с родителями 	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление коррекционной работы (подгрупповые, индивидуальные ОД) – Материалы консультаций, планов и др. – Консультативно-просветительская работа с родителями 	Педагог-психолог
кабинет кратковременного пребывания (авто-класс, Лего-кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – Осуществление методической работы – Материалы консультаций, планов и др. – Коррекционная индивидуальная работа 	Воспитатель ИЗО
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	Педагоги ДОУ
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность 	воспитатели, дети всех возрастных групп,
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, – спортивные игры, – досуговые мероприятия, – праздники 	Воспитатели Инструктор по физкультуре

Оснащение учреждения:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Республики Татарстан • Муляжи овощей и фруктов, животных и птиц • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, ноутбук • Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Кассы букв
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр дежурства • Библиотека • Центры активности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Центр по ПДД, по Пожарной безопасности • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Игрушки
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Солевая дорожка • Варежки для обтирания • Ребристая и корригирующая дорожка
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный центр • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Папки-передвижки
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Проекты • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов • Материалы педагогических советов, открытых мероприятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов. • Игрушки, муляжи • Компьютер, ноутбук, проектор, принтер
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые стулья • Ноутбук • Интерактивная доска
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий
Татарский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий • Перспективные планы • Пособия по татарскому языку

	<ul style="list-style-type: none"> • Символика Республики Татарстан • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности • УМК по обучению татарскому языку • Подборка аудио дисков на татарском языке • Подборка мультфильмов на татарском языке • Магнитофон, мультимедийное оборудование • Мини-музей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых пособий • Перспективные планы • Пособия по логопедии • Стенд • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности • Зеркала • Интерактивная доска (логопедическом)
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых пособий • Перспективные планы • Пособия • Стенд • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Детская мебель для практической деятельности • Стол для песочной терапии • Принтер • Компьютер • Зеркала • Мягкие мафы, • Электрические дождь, • Др.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей • всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка • Цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр

Предметно-пространственная развивающая среда в группах общеразвивающей направленности

Вид помещения функциональное использование	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное

		оборудование
Микроцентр «Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Паспорта растений – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал
Микроцентр «Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал – Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) – Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Транспортные игрушки – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека»), – Предметы- заместители
Микроцентр «Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения – Макеты
Микроцентр «Национальный центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная символика РТ и РФ – Образцы костюмов народов Поволжья – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Портреты татарских поэтов, писателей (старший возраст) – Дидактические игры – Пособия УМК по обучению татарскому языку – Диски с мультипликационными фильмами (УМК)

		<ul style="list-style-type: none"> - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы русского и татарского быта - Детская художественной литература
Микроцентр «Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenok, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы-раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально-дидактические игры - Музыкально-дидактические пособия

Центры активности

Центры активности	Наполнение
1. Центр математики /Математик уеннар үзәге	Настольно-печатные игры (матем.пазлы, игры с геометрич.фигурами, частями суток, про время, числовые игры), лото, домино, танграммы, Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты, карты, схемы, счетный материал, магнитные цифры, линейки, макет часов, игры на пространств.

	ориентировку, математические планшеты (геометрик), таймер, можно пособие «Mind games» Все тетради, пособия по познавательному развитию (математике)
2. Центр искусств (ИЗО) / Ижади үзек	Бумага белая, цветная, гофрированная, бархатная, картон (цветной и белый) Салфетки бумажные Ножницы обычные и фигурные Кисти различной толщины и формы, кисти-тычки, ватные палочки и диски Карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, гуашь Палитра Пластилин, соленое тесто, глина Доски для работы, стеки Элементы декора (бусины, пайетки, бисер, пуговицы, тесьма и т.п.) Клей ПВА (д.б. клейстер, но вряд ли кто будет его варить), клей-карандаш (для старш.) Стаканы-непроливайки, баночки для клея Различные трафареты, обводки, печати-оттиски Рулон обоев (бумаги) для коллективных работ Мольберт Скотч, фольга, самоклеющаяся бумага, бросовый материал Раскраски тематические Фартуки, уборочный инвентарь Книги с иллюстрациями к детским произведениям, репродукциями картин, несколько портретов великих художников (для старш.)
3. Центр строительства, ПДД/ Төзелеш үзеге	Конструктор с крупными, средними, мелкими блоками Конструктор «Лего» Железная дорога Кубики с картинками и без Мозаика крупная и мелкая Различные сборные игрушки Игрушки-трансформеры Небольшие игрушки для обыгрывания построек по тематикам (животные, фигурки людей, транспорт). Сюжетные картинки, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Транспорт разного размера. Знаки ПДД Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, коробки разных размеров, бросовый материал). Рули, штурвалы Тематические настольно-печатные игры
4. Центр сюжетно- ролевых игр/ центр мягкого изделий / Үенханә	Мебель «Кухня» с посудой, контейнеры с крупами, макаронами, бытовая техника игрушечная, диван, стол, скатерть, цветы искусств. Куклы, кроватки, коляски Соковыжималка ручная Уборочный инвентарь (щетки, совочки, контейнер с ветошью), Стол для мытья посуды/стирки, щетки, поролон.губки, ершики Сушилка, полотенца Гладильная доска Мебель «Магазин», касса, сумки, кошельки, тележка для продуктов, деньги, пакеты, корзинки, ценники, муляжи продуктов

	Контеинеры (отдельно) с атрибутами для игры в «Офис/Банк», «Поход/пикник», «Ателье», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника/больница», «Ресторан», «Ферма» и т.п. Одежда детская тематическая (профессии) и повседневная, обувь, головные уборы (шляпки, бейсболки)
5. Центр природы и науки/ Табигатың һәм фән донъясы	Песочные, водные, обычные часы, воронки, лупы, магниты, компас, весы с гирьками, безмен, зеркало, трубочки (соломки), пипетки, образцы тканей (мех натур. и искусств., тюль, кружево, хб, плащевая ткань, кожа искусств. и натур.), камешки стеклянные, камни настоящие, мел, деревян. материал (стружка, бруски), пластик, образец металла, пробки, керамзит, бумага, глина, песок (речной и цветной), красители порошковые или жидкые, мерные стаканчики (разного объема), линейки, метр (швейный), горелка спиртовая/свечи, спички (у воспитателя!!!), желуди, шишки, каштаны, сухие листья и цветы, веточки, скорлупа ореховая, ракушки морские Фонарик Перчатки Энциклопедии, книги и журналы, иллюстрации, плакаты тематические Комнатные растения в соответствии с возрастом, лейки, инструменты для рыхления
6. Центр грамотности / Языку үзәге	Вся художественная литература, соответствующая возрасту (книги, журналы)
7. Библиотека / Китапханә	Буквы магнитные, плакат “Алфавит”, демонстрационный материал, настольно-печатные игры тематические Портреты детских писателей Бумага, фломастеры, карандаши, разрезные картинки, наклейки. Букварь (старш)
8. Центр песок и вода / Ком һәм су үзәге	1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, формочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
9. Уголок единения/ Ялыту	Коврик, подушки, навес (полог)
9. Центр Театр и музыка / “Музыка һәм театр үзәге”	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, гитара, металлофон, колокольчики, погремушки, ложки деревянные, трещетка, детское пианино), куклы би-ба-бо, настольный деревянный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, теневой театр, перчаточный театр, театр масок, ложковый театр, бумажный театр, платочный театр, плоскостной театр, марионеточный театр Декорации, ширма, лампа Книги сказок, иллюстрации тематические Портреты некоторых композиторов
10. Центр планета друзей, / Дуслық планетасы	Карта мира (адаптированная детская), флаги разных стран (можно иллюстрации), книги тематические (кухня, одежда, традиции народов мира), сказки разных народов мира (в т.ч. на ин.яз.и тат.яз.), куклы разных национальностей, предметы из разных стран с нац.колоритом (culture box), папка с иллюстрациями достопримечательностей разных стран и Казани.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**План организации работы с семьей
на 2022-2023 уч.г.**

Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1.Общее родительское собрание			
Заключение Договоров с родителями. Экскурсия по детскому саду: знакомство с помещениями ДОУ, традициями.			
1. «Сущность изменений в образовательной практике дошкольного учреждения по реализации ФГОС ДО». Вопросы: - Организация воспитательно-образовательного процесса по ФГОС ДО. Роль семьи в выполнении требований к воспитанию и развитию детей. - Отчеты и выборы родительского комитета детского сада. - Достижения детского сада. Задачи на учебный год. - Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ Республики Татарстан	Дискуссия	Сентябрь	Заведующий
1.«Здоровье ребёнка в наших руках». 2.«Итоговое. Результативность ДО: целевые ориентиры выпускников» Вопросы: - Итоги учебного года. Готовность выпускников к обучению в школе. - Просмотр познавательно-речевого занимательного дела в подготовительной группе. - План оздоровительной работы на летний период. Участие родителей в летнем отдыхе детей.	Дискуссия	Май	Ст. м/с Заведующий

<p>Совместное участие родителей, детей и педагогов в мероприятиях детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семейный проект «Познаем вместе» -День знаний. Праздник, посвященный началу учебного года. - «Синичкин день» - Спортивно-семейный марафон «Папа, мама, я – спортивная семья». - Новогодние праздники. - Утренники, посвященные Дню Защитников Отечества. Уроки мужества. Встречи с ветеранами войны, труда, участниками локальных войн, родителями воспитанников. - Праздники к 8 марта, чаепития по группам. - Спортивные праздники - Тематические развлечения -Фольклорные праздники - Коллективные субботники по благоустройству участков детского сада. - Конкурсы - Выпуски стенгазет, фотоколлажей, выставок детского творчества - Выставка «Семья глазами ребенка». 	<p>Проекты Праздники Публикации Выставки</p>	<p>по годовому плану</p>	<p>Воспитатели дети родители</p>
<p>Информирование родителей о работе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация через родительские уголки. - Через родительские собрания. - Средства массовой информации: газеты. - Сайт МАДОУ 	<p>Дискуссия</p>	<p>постоянно в рабочем порядке</p>	<p>Заведующий</p>
<p>- Тема «<i>Оснащение ДОУ учебным и игровым материалами. Техническое состояние здания ДОУ: отопительная система, канализация, качество воды</i>»</p> <p>Информация заведующего, результаты контроля родительского комитета, выводы, решение.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>2 квартал</p>	<p>Родительское собрание</p>
<p>- Тема «<i>Итоги учебного года. План оздоровления детей на лето. Помощь родителей в ремонте участков и оснащении спортивно-игровым оборудованием, косметическом ремонте групп</i>»:</p> <p>Информация старшей медсестры, старшего воспитателя, заведующего, выводы, предложения</p> <p>- Текущие рабочие вопросы: организация праздников, утренников, вопросы для контроля, работа с семьями риска и др.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>3 квартал в течение учебного года</p>	<p>Родительское собрание</p>

Оценка работы детского сада по оказанию обучающих, развивающих, оздоровительных услуг воспитанникам: - Активное участие родителей во всех мероприятиях детского сада. - Дни открытых дверей для родителей. - Посещение родителей всех режимных моментов по желанию родителей. - Экскурсии по детскому саду. - Анкетирование родителей по оценке работы детского сада. - Ежедневные беседы с воспитателями по всем вопросам, касающимся пребывания детей в ДОО, обучения, воспитания, оздоровления, развития.		в рабочем порядке	
---	--	-------------------	--

Наглядная пропаганда для родителей: - Фотовыставки - Выпуск папок – передвижек, ширм, оформление информационных стендов - Медицинский уголок «Здоровье»-рекомендации родителям. - Родительские уголки в каждой группе.		в рабочем порядке	
---	--	-------------------	--

2. Групповые родительские собрания

1. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Будем знакомы. 2. Экология и мы. 3. Значение сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста	Обсуждение Круглый стол Дискуссия	Сентябрь Январь Май	Воспитатели 2мл.группы
1. Создание единого пространства для обеспечения умственного развития ребенка в условиях ДОО и семьи. 2. Как помочь ребёнку сохранить здоровье. 3. О наших успехах и достижениях.	Дискуссия Круглый стол Обсуждение	Сентябрь Январь Май	Воспитатели средний групп
1.От сотрудничества с семьей – к развитию ребенка. 2. Здоровый образ жизни. Нужные советы 3. «А ваш ребёнок готов к школе?».	Обсуждение Кр. стол Дискуссия	Сентябрь Январь Май	Воспитатели старших групп
1. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах нравственного развития детей. 2. Бумагопластика. 3. «Скоро в школу» - изучение мнений по вопросу введения ФГОС ДО.	Дискуссия Мастер-класс Обсуждение	Сентябрь Январь Май	Воспитатели подгот.гр.
1.Совместные трудовые действия Семейно - групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). 2.Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке)	Обсуждение Труд	Декабрь 2022	Все группы

3. Консультации			
1. Как гулять с пользой для здоровья. 2. Играйте дома в подвижные игры	В родительский уголок	Январь Март	Воспитатели II мл. групп
1. Экологическое воспитание детей в развивающих играх. 2. Роль взрослых в развитии ребенка через сюжетно-ролевые игры	В родительский уголок	Ноябрь	Воспитатели средних групп
1. Как правильно общаться с ребенком. Толерантность. 2. Развитие сенсорных способностей детей в домашних условиях	В родительский уголок	Ноябрь Апрель	Воспитатели средний групп
1. Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка. 2. «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».	В родительский уголок	Декабрь Апрель	Воспитатели старших групп
1. Татарские народные игры со сверстниками и родителями. 2. Развитие мелкой моторики с помощью разных техник бумагопластики.	В родительский уголок	Ноябрь Март	Подготов. гр.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Воспитание дружеских отношений в игре»	В родительский уголок	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Роль музыкального воспитания в полноценном развитии ребенка	Стенд	Ноябрь	Муз. рук-ли
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей»	В родительский уголок	Май	Ст. воспитатель Воспитатели
4. Устный журнал «Будь здоров»			
Особенности поведения ребенка в период адаптации к ДОУ	Беседа	Октябрь	воспитатели
Культурно-гигиенические навыки и их роль в развитии ребенка	Папка-передвижка	Декабрь	
5. Школа молодых родителей			
Агрессивный ребенок, что делать?	Папка-передвижка	ноябрь	Воспитатели гр. 3, 8, 9
Обучение основам безопасности в семье	Папка-передвижка	Февраль	
Пальчиковые игры дома	Круглый стол	Декабрь	

Экология дома.	Папка-передвижка	Февраль	
Навыки этикета за столом, которыми могут овладеть дошкольники	Мастер-класс	Март	
Дети любят потешки	Беседа	Март	
6. Анкетирование			
Анкетирование родителей групп раннего возраста:	Анкетирован ие	Сентябрь	все группы
Анкетирование родителей групп раннего возраста: «Что умеет мой малыш?»	Анкетирован ие	Февраль	Воспитатели группы 3
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Анкетирован ие	Май	все группы
7. Общественная жизнь в ДОУ			
Помощь в организации и участие родителей в праздниках	праздники	В теч. года	Ст. вос-ль, род. комитет, воспитатели
Помощь родителей и родительского комитета в организации и проведении выпускных вечеров	выпускной	Май	Ст. вос-ль, род. комитет, воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани на 2022-2023 уч. год.**

<u>№</u>	<u>Дата</u>	<u>Тематические недели</u>	<u>Реализация проектов</u> (варианты краткосрочных проектов)	<u>Праздники</u>	<u>Традиции</u> (варианты игровых, итоговых мероприятий)	<u>Задачи, формы работы</u>
1 неделя	12.09-16.09 Адаптационный период	«Неделя осторожного пешехода» <u>2мл. группа,</u> <u>средняя гр.</u> «Путешествие по дорожной азбуке» <u>Старшая гр.</u>	Проекты «Безопасный маршрут от дома до ДОО» «Грамотный пешеход» «Дорожные знаки-наши друзья»	«День знаний»	Акция «Трудовой десант» Благотворительная акция «Крышечки добра» с 3 по 30 сентября	Формировать стереотип безопасного поведения на дороге. Знать назначение спецтранспорта. Формирование обобщающего понятия «транспорт». Классификация транспорта по назначению и по технике передвижения. Интегрированная ОД, сюжетно-ролевые и дидактические игры, выставка детских работ.
2 неделя	19.09-23.09 Адаптационный период1	«Неделя безопасности»	Проекты «Пожарная безопасность в саду и дома» «Уроки безопасности»	Утренник «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»	Выставка детских творческих работ «Неделя безопасности» Викторина «Уроки безопасности» (логопедические группы ДОУ) Экскурсии по детскому саду (экскурсия на кухню, прачку и т. д. во 2-х младших группах)	Воспитывать навыки осторожного обращения с огнем, поведения на оживленной улице, в природе, что делать, если ты потерялся: какие опасные предметы есть в доме и как с ними нужно обращаться. Беседа, интегрированная ОД, проведение конкурсов, викторин, театрализованной деятельности, выставки, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

3 неделя	26.09-30.09	«Во саду ли, в огороде» 2 младшая, сп. группа Здоровье на грядке Старшая гр.	Проекты «Осенняя мозаика» «День осенний на дворе» «Времена года» «Хлеб-всему голова»	«27 сентября-День дошкольного работника» «1 октября - День мудрости» «Детский пресс-центр «Поздравление воспитателей»	Выставка поделок из камней, песка, глины, семян деревьев, ракушек и т.д. «Живые картинки»	Расширять знания о растениях. Формировать обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Учить классифицировать предметы по существенному признаку. Дидактические, сюжетно-ролевые игры, досуги, выставка, коллекция семян и плодов.
4 неделя	03.10-07.10	«Разноцветная осень»	Проект «Портрет наших педагогов»		Акция «Сохраним лес-дадим вторую жизнь бумаге» Выставка рисунков, поделок «Огородные фантазии»	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о растениях. Упражнять в классификации растений на основе выделения существенных признаков. Формировать обобщающие понятия, деревья, кустарник, травянистые растения. Знакомить с фазами роста и развития растений. Закреплять знания о плодах и семенах, грибах. Правила поведения в лесу. Расширять знания детей об использовании человеком даров природы. Охрана лесов, заповедников. Дидактическая игра, подвижная игра, интегрированная ОД, экскурсии, выставка творческих работ из природного материала, совместная проектная и исследовательская деятельность детей и взрослых

5 неделя	10.10-14.10	<p>«Цветы на окошке» <u>2 мл. группа,</u> <u>средняя гр.</u> Лекарственные растения <u>Старшая гр.</u></p>	<p>I этап долгосрочного проекта «Лаборатория «неживой» природы. Голубой патруль» Проекты «Паспорт лекарственных растений» «Паспорт комнатных растений»</p>		<p>Выставка детских творческих работ «Цветы на окошке»</p>	<p>Познакомить с комнатными декоративными лекарственными растениями (герань, бегония, денежное дерево, аloe, каланхое и др.). Учить находить и называть части комнатных растений - стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Беседа, тематические и комплексные ОД, выставки детского творчества.</p>
6 неделя	17.10-21.10	<p>Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за детьми в режимные моменты и образовательной деятельностью 17.10-28.10.22г.</p>				
7 неделя	24.10-28.10	<p>«В мире животных» <u>2 младшая, сп. группа</u> «Животные жарких стран и Севера» <u>Старшая гр.</u></p>	<p>Проекты «Животные в сказках» «Домашние любимцы»</p>			<p>Расширение и обобщение знаний детей о домашних и диких животных, птицы средней полосы России, их повадках и среде обитания. Формировать представление о своеобразии класса птиц. Эстетическое развитие: образы животных в произведениях музыки, живописи, литературы. Правила поведения в городе (городские животные). Интегрированная ОД, дидактические игры «Кто чем питается?», «Собери картинку» и др., экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, выставка творческих работ, досуги, викторины.</p>
7 неделя	24.10-28.10	<p>«Мой дом, моя семья» <u>2 младшая, сп. группа</u> «Твои права» <u>Старшая гр.</u></p>	<p>Проекты «Моя родословная» «Герб моей семьи» «Мой портрет» «Я в мире человека»</p>	<p>Праздник «Сюмбель»</p>		<p>Формирование первоначальных представлений о семье, ее членах, их достижениях, гендерное воспитание. Сюжетно-ролевые игры, рассказы о семье, фотовыставки</p>

8 неделя	31.10-03.11	«День народного единства»/ «Халықлар бердәмлеге көне»	Оформление группы празднику: символика. Выставка детского творчества «День народного единства».	к «День народного единства».	Тематическое ОД	Игровая ОД, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!». 2.11.2022 – тематическое развлечение «День народного единства». Беседы о дружбе, природоохранная акция (субботник).
9 неделя	7.11-11.11	Продукты питания <u>2 младшая, сп. группа</u> «Продукты растительного и животного происхождения». «Витамины», «жиры», «белки», «углеводы» <u>Старшая гр.</u>	Проекты «Продукты питания» «Витамины»	Акция «Синичкин день» «Витамины»	Мастер-класс «Мы юные повара» в группе	Расширить представления о продуктах питания, полезных и «вредных продуктах»; способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни; расширять и активизировать словарь по теме, закрепить понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо", развивать умение описывать меню завтрака, обеда, ужина, различать и называть разновидность продуктов, из чего они сделаны, что можно из них приготовить и как, развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов, продолжать знакомить с профессиями, связанными с продуктами. Беседы: "Откуда поступают продукты к нам на стол", "Вспомним, как правильно надо кушать", "Продукты, которые производят в нашем городе", "Почему необходимо мыть продукты и руки перед едой". Сюжетно-ролевые игры: "Овощной магазин", "Рынок продуктов", "Семья готовит праздничный пирог", "Столовая", "Закупаем продукты для детского сада"

10 неделя	14.11-18.11	«Неделя игры и игрушки»	<p>Проекты «Как устроена игра», «Игры наших бабушек». «Игры народов Поволжья» «Из чего же сделаны эти девчонки?» Проект по циклу произведений А.Барто «Игрушки» (2 мл.гр.) «Волшебная шкатулка» «Русские народные игрушки»</p>		<p>Выставка детских творческих работ «Моя игрушка»</p>	<p>Формирование и развитие игровых умений и навыков детей. Расширение представлений о разных видах игр и игрушках. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой: выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Формирование навыков ролевого поведения. Игровая и театрализованная деятельность детей. Проектная деятельность детей: «Как устроена игра», «Игры наших бабушек». Мастерская «Вторая жизнь игрушке». «Куклы своими руками». Выставка «Моя любимая игрушка». Беседа на тему «Игры народов мира»</p>
11 неделя	21.11-25.11	«Татарская народная культура традиции»	и	<p>Проект «Наш музей в группе»</p>	<p>Неделя открытых дверей для родителей. Опытно-экспериментальная деятельность Мастер-классы «Берегите, люди, воду и воздух!»</p>	<p>Продолжать готовить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о татарской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p> <p>Расширять краеведческие представления детей, накопление познавательного опыта (Государственный герб и флаг РФ и РТ, образцы национальных костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства и быта,</p> <p>детская художественная литература, видео и аудиозаписи мультфильмов и произведений татарских авторов и композиторов</p> <p>Тематическая и комплексная ОД, выставки детского творчества</p>

12 неделя	28.11-2.12	«Путешествие по городу Казань» 2 младшая, сп. группа История Казани Старшая гр.	Проекты «История нашей улицы» «Знатоки родного города»	«День матери» Мини-концерт	Выставка детского творчества рисунков «Наш любимый город Казань»	Расширять знания детей о Казани, ее истории. История Казани, казанцев в названиях улиц. Развитие интереса к истории родного города. Тематическая и комплексная ОД, выставки детского творчества
13 неделя	5.12-9.12	«Миром правит доброта» 2 младшая, сп. группа «Дружат дети всей Земли» Старшая гр.	Проекты «Передай добро по кругу» «Комplименты» «Добрые дела» «Наши добрые дела» «Путешествие в страну доброту»		Благотворительная акция «Детство должно быть счастливым!» (посещение онкодиспансера ДРКБ)	Познакомить детей с правилами приветствия, рассказать историю этих правил, вызвать желание быть вежливым. Формировать у детей опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Беседа, ситуативный разговор, игровая ситуация — упражнение, игра — речевая импровизация, чтение.
14 неделя	12.12-16.12	«Страницки Красной книги»	Проект «Красная книга своими руками»		Альбом «Красная книга своими руками» (создание Книги из рисунков редких и исчезающих видов растений для младших и средних групп, животных – для стар. и подгот групп)	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Разъяснить необходимость ее создания. Закреплять знания о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать обобщенные представления о том, что у человека нет будущего на руинах природы. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе. Беседа, комплексная ОД, выставки детского творчества

15 неделя	19.12-23.12	<p>«Зима-завируха» <u>2 младшая, сп. группа</u></p> <p>«Зима в природе» <u>Старшая гр.</u></p>	<p>Проекты</p> <p>«Игры-забавы»</p> <p>«Свойства снега»</p> <p>«Снежок-холодок»</p> <p>«Каким бывает снег?»</p>	<p>Праздник «Нардуган»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Расширить и закрепить знания о признаках времени года, формировать временные представления (сутки, неделя, год). Развивать творческое воображение в продуктивных видах деятельности. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять представление о местах, где всегда зима. Расширение и обобщение знаний детей о повадках и среде обитания животных и птиц зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и обитателям леса. Интегрированная ОД, игровая деятельность, элементарная исследовательская и проектная деятельность, выставки творческих работ, досуги и викторины.</p>
16 неделя	26.12-30.12	<p>«Новый год на порог» <u>2 младшая, сп. группа</u></p> <p>Новогодние хлопоты <u>Старшая гр.</u></p>	<p>Проекты</p> <p>«Здравствуй, гостья ЗИМА!»</p> <p>«Украшай лесную гостьюю»</p> <p>«Елочка-зеленая иголочка!»</p> <p>«Встречай праздник чудес!»</p>	<p>Утренники «Новогодний карнавал»</p>	<p>Природоохранительная акция «Берегите елочку».</p>	<p>Познакомить с традициями праздника у разных народов.</p> <p>Интегрированные ОД, праздник, выставка рисунков. Игры дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные.</p>
17 неделя	9.01-13.01	<p>«Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>Проекты</p> <p>«Зимние каникулы»</p> <p>«Зимние забавы»</p>		<p>Смотр-конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Выставка новогодних игрушек «Наша елка – просто диво!»</p>	<p>Вызвать радость от времени года, радость к играм со снегом. Познакомить детей со свойством снега. Закреплять знания детей о зимних видах спорта, пробуждать желание заниматься им, воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы. Обобщить понятие о здоровом образе жизни и что для этого нужно сделать. Привить любовь к прекрасным произведениям, написанным писателями о зиме как о самом прекрасном времени года.</p> <p>Тематическая ОД, выставки детского творчества</p>

18 неделя	16.01-20.01	«Неделя несущного здоровья» 2 младшая, спр. группа Человек и здоровье Старшая гр.	II этап долгосрочного эко-проекта «Лаборатория «неживой» природы. Голубой патруль»	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Выставка поделок по ЗОЖ (по литературным произведениям «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.)(совместно с родителями). Спортивные праздники в средних, старших и подготовительных группах «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. Спортивные праздники, развлечения.
19 неделя	23.01-27.01	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Проекты «Зимний участок» - оформление участка снежными постройками для детских игр зимой		Викторина «Профессия» Альбом - книга «Професии моих родителей»	Дать детям представление о разнообразии профессий. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседа о профессиях воспитателя, няни, музыкального руководителя, дворника, повара, медсестры. Интегрированная ОД, игровая деятельность, элементарная исследовательская и проектная деятельность, выставки творческих работ, досуги, викторины.
20 неделя	30.01-3.02	«Неделя птиц»	Детско – родительский проект «Чудо-кормушка»		Выставка рисунков «Птицы нашего края» Смотр-конкурс лэпбуков «Академия прикладного естествознания. Голубой патруль» Экологическая природоохранная акция «Поможем птицам зимой!»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Интегрированная ОД, игровая деятельность, элементарная исследовательская и проектная деятельность, выставки творческих работ, досуги, викторины.

21 неделя	6.02-10.02	«Одежда, головные уборы, обувь»	Проекты «Швейная мастерская» «Нужные вещи»	Оформление дидактической игры на тему недели (настольная игра), в рамках обогащения предметно-развивающей среды. Показ мод «Дефиле от Кнопки» (коллекция одежды из бросового материала группы с презентацией)	Неделя открытых дверей. ОД по программам и «Мозаика» «Игралочка» Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп).	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i>. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.</p> <p>Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Учить образованию относительных прилагательных при назывании материалов, из которых изготовлены одежда, головные уборы, обувь (в средних, старших и подготов. группах)</p> <p>Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Беседа, тематическая ОД.</p>
-----------	------------	---------------------------------	--	--	--	---

22 неделя	13.02-17.02	«У нас гости!» (Посуда, этикет)	Проекты «Как изготавливается посуда?» «Поход в гости»	Фотовыставка «Наши хорошие привычки». Акция в группе Мистер “Хорошие манеры”/Мисс “Вежливость”.	Неделя открытых дверей Педагоги- специалисты Учителя-логопеды Воспитатель по татарскому языку (нетрадиционное оборудование) Педагог-психолог (инновационный опыт) 15.02.2023 - Выставка рисунков «Стихи М. Джалиля глазами детей» в подг. группе	Учить детей называть и различать столовую и кухонную посуду; Познакомить с назначением отдельных предметов посуды, материалом, из которого она сделана; Расширять и активизировать словарь по теме; Повторить правила поведения за столом. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,, напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного образования по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Экскурсии в столовую детского сада, игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры: «Напои куклу Дашу чаем!», «У Кати День рождения»
23 неделя	20.02-22.02	<u>«Наши защитники»</u> <u>2 младшая, сп.</u> <u>группа</u> <u>Кто служит в</u> <u>Армии</u> <u>Старшая гр.</u>	Проекты «Наша Армия» «Кто нас защищает?» «Военная техника»	<u>«Ай,</u> да <u>Масленица!»</u> <u>Музыкально –</u> <u>спортивное</u> <u>развлечение</u> в <u>рамках</u> <u>масленичной</u> <u>недели</u>	Презентация «Виды и роды войск РФ» Выставка рисунков совместного творчества: «Рисуем вместе с папой»	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой Воспитывать в духе патриотизма, любви к родине. Интегрированная ОД, дидактические игры, выставка «Игрушечная военная техника», спортивные соревнования
24 неделя	27.02-3.03	Человек. Части тела	Проекты «Человек»		Викторина «Человек. Части тела» (логопедические группы ДОУ)	Поговорить с детьми о человеке, о частях тела человека, их назначении, сравнить части тела человека и животных. Научить ребёнка называть части своего тела: голова, волосы, брови, ресницы, нос, рот, зуб, щёки, ухо, лоб, шея, плечи, грудь, живот, спина, туловище, рука, нога, ладонь, палец, локоть, колено, пятка. Развить умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; Интегрированная ОД, дидактические игры.

25 неделя	06.03-10.03	«Мамин день - 8 Марта»	Проекты «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Дом доброты. Мама в сказках» «В мире доброй сказки. Дружная семья в сказках» «Мамины заботы о детях» «Дочки-матери»	Праздник «8 марта»	Благотворительная акция «Детство должно быть счастливым!» (посещение и мастер-класс в онкодиспансере ДРКБ) Выставка рисунков: «Букет цветов для мамы» (млад., сред.гр.) «Любимый портрет мамы» (старш. и подгот.гр.)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т. д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, работникам ДОУ. Интегрированная ОД, дидактические игры.
26 неделя	13.03-17.03	«Весенние деньки» 2 младшая, сред.гр группа Первые приметы весны Старшая гр.	Проект «Весна шагает по планете» «Приметы весны»	Праздник «Науруз»	Неделя открытых дверей. ОД (Проектно-исследовательская деятельность)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Интегрированная ОД, дидактические игры.
27 неделя	20.03-24.03	«Неделя театра»	Проекты «Театры Казани» «Кукляндия»	«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра	«Моя любимая сказка» (инсценировка сказок) Театрализованные постановки	Познакомить детей с различными видами театра. Овладеть приемами импровизации и драматизации. Познавательные беседы о театре, игры-драматизации, инсценировки, спектакли. Конкурсы «Самая смешная рожица», «Самая смешная история», «Самая обаятельная улыбка», «Самая смешная фотография», шуточные подвижные игры и т. д.

28 неделя	27.03-31.03	Неделя транспорта, робототехники / Транспорт, робототехника атналығы	Фестиваль лего-конструирования для 5-6 лет.	«1 апреля- День юмора и смеха» - пятница	Выставка «Юный изобретатель» - чудо-транспорт для 6-7л.	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения, через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Лего-конструирования.
29 неделя	3.04-7.04	«Неделя детской книги»	Выставка детского творчества «книжки-малышки».	Акция «Подарим книге вторую жизнь».	Выставка детских рисунков «Герой моей книги» Выпуск газеты «Радуга» (средние, старшие, подготовительные группы)	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Познакомить с творчеством писателей и поэтов. Воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей. Организация экспозиции для родителей «Книжки - малыши». В старших и подготовительных группах – ОД с экспериментированием по сбору и сортировке бумаги, изготовление бумаги для будущей книги.
30 неделя	10.04-14.04	«Космические приключения» <u>2 младшая, сп. группа</u> <u>Всегда цвети, моя Земля</u> <u>Старшая гр.</u>	Коллективная работа на ватмане «Созвездия и звёзды» -2-4л. Выставка детско - родительского творчества «Космические калейдоскоп» - 5-7л. Посещение планетария.		Выставка рисунков «Загадки космоса». Викторина «Мир космоса» (логопедические группы ДОУ)	Интегрированные ОД, дидактические игры. Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля, в космосе есть другие планеты. Дать элементарное представление о планетах. Закрепить знания детей о том, что наша планета называется «Земля», что она имеет округлую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек. Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете. Интегрированная ОД, дидактические игры, фотовыставки, выставка творчества детей «Загадки космоса»
31 неделя	17.04-20.04	Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за детьми в режимные моменты и образовательной деятельностью.				

		«Международный день земли»	Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним нашу планету». Развлечение «День земли»	20.04 – Развлечение «День земли»	Акция «Трудовой десант»	Посадка саженцев деревьев, комнатных растений. Наблюдения за изменениями в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Познавательно-игровые выставки «Знакомство с великими открытиями».
32 неделя	24.04-28.04	«Неделя родного языка»	Проекты «Русская народная игрушка» Мини-проект «Без - Тукай оныклары» (тат. и рус. группы)	26.04 – развлечение «Г. Тукай в наших сердцах»	Мастер-класс по технике гжель, золотая хохлома (ст., подготов.гр.) Выставка рисунков по произведениям Г. Тукая	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Расширять краеведческие представления детей, накопление познавательного опыта Тематическая ОД, выставки детского творчества. Оформить центр дружбы атрибутами и играми. Просмотр мультфильмов. Познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая. Совершенствовать знания детьми языка татарского народа через игровую деятельность. Воспитывать интерес к татарским произведениям. Воспитывать любовь к художественному творчеству, колыбельной песне
33 неделя	02.05-05.05	Неделя памяти «Ничто не забыто – никто не забыт!»	Проекты «Этот день Победы» «Листая страницы истории»	Праздничный концерт	Благотворительная акция «Детство должно быть счастливым!» (посещение онкодиспансера ДРКБ) Выставка рисунков (младшие, средние группы) Конкурс стенгазет (старшие группы) Конкурс чтецов (подгот. группы)	Донести до детских сердец значение Победы народа в Вов. Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, Армии, народа. Помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. Активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства. Интегрированная ОД, дидактические игры, выставки рисунков, инсценировки, праздник День Победы

34 неделя	10.05-19.05	Неделя юного эколога	Реализация проекта «Экологическая тропинка в ДОУ» «Природа вокруг нас» «Жалобная книга Земли»	Праздник Каргаботкасы» - 10.05.23г.	Акция «Сохраним лес-дадим вторую жизнь бумаге» «День исследователей (разведчиков) природы» «День экологической игры» «День «зеленой службы» Айболита» «День экологической книги» «День в мире животных»	Углубить и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных; формировать умение заботиться об окружающей среде; развивать экологическое мышление; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. Экспериментальная деятельность: опыты с водой, землей, глиной. Театрализованные представления «Старые сказки на новый лад об экологии». Беседа «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут», «Кто такие домашние животные?». Экологические ситуации для детей: Что было бы на Земле без воды?, Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?, Почему умирает лес?, Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения природы? Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин».
35 неделя	22.05-26.05	Царство насекомых/ Бөжәкләр патшалығы	Проект «Редкое насекомое»		Выставка детского творчества «Маленькие жители нашей планеты»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, значение тепла и света, одежде людей). Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о них. Продолжать учить различать насекомых. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
35 неделя	29.05-31.05	«Скоро лето!»	Проекты «Что мы знаем о лете» «Улыбка лета» «Пушкинские чтения»	«Выпускной бал»	Выставка рисунков «Я рисую лето»	Формировать обобщенные представления о лете, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей и растений. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в природе. Интегрированная ОД, дидактические игры, выставки рисунков

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

I младшая возраст (2 – 3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для развития детской инициативы и самостоятельности в младшем дошкольном возрасте основными методами и приемами являются:

- игра;
- улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно - исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Поэтому, основными приемами и методами в этом возрасте являются:

- групповой сбор;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;
- метод «проектов»;
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.

Применяя данные методы и приемы, воспитатель должен соблюдать следующие условия:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности создавать для ребенка все необходимые условия.
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Способы поддержки детской инициативы	Методы и приемы	Технологии	Условия и среда
Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы; Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)	<p>Побуждение к деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание книг, иллюстраций, плакатов Поддержка инициативы ребенка музыкальным сопровождением: -прослушивание аудиозаписей (музыкальных и художественных произведений) Организация спонтанных мини концертов, выставок детского творчества -игры с песком и водой -свет, цвет, вода -звук, вес, теплота -человек (строение тела, пространственное расположение его частей, наши помощники (органы чувств и их назначение)) Человек и рукотворный мир -(бумага, дерево, ткань, глина (их свойства, качество), -общение со взрослыми и сверстниками в ходе игр ситуаций «академия культуры речи», ситуативный разговор Пополнение познавательного центра в соответствии с тематической неделей: -дидактические игры, пособия по сенсорике (цвет, форма, размер) -пальчиковые игры -физические упражнения (игры с мячом, имитация действий некоторых персонажей: прыгать как зайчик, клевать как цыпленок и.т.д.) -подвижные игры 	O. В. Дыбина «Неизведенное рядом», O. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром »	<p>организация предметно-пространственной среды -создание центров по образовательным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> -мини – лаборатория «Это интересно» -оформление тематических выставок «Мой рисунок», «Любимые сказки» и т.д. -Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, повторялывания детей; - формирование установок «Я могу», «Я сумею»; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения и лепку, другие изделия; Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей	<ul style="list-style-type: none"> -анализ детских работ от лица героя -проблемная ситуация -слова сопровождения -художественное слово -речевая игра, стихотворение, игрушка -изображение предмета 	-интернет сайты (нетрадиционное рисование с детьми младшего дошкольного возраста)	<p>образец воспитателя (кляксография, рисование пальчиками, рисование ладошкой, отиск с помощью штампа, печать по трафарету, тычки жесткой полусухой кистью)</p> <p>-выставка «Я сам»</p>

			<p>-содержать в открытом доступе изобразительные материалы -поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</p>
Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за сотрудниками детского сада (помощник воспитателя, медсестра, музыкальный руководитель, дворник) -целевая прогулка по территории детского сада -дидактические упражнения и игры («Где стоит», «Принеси ...», «Положи на место») -игры социо - игровой направленности 	O. В. Дыбина «Неизведанное рядом», О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром » Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. «Социо-игровые подходы к педагогике» Шулешко Е.Е., Букатова В.М.	<ul style="list-style-type: none"> -найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям с помощью героя; -использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -альбом, иллюстрации, картинки, фотографии профессий детского сада; -алгоритмы
Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко выполнять их и следить за их выполнением всеми детьми	<ul style="list-style-type: none"> -игрушка, сказочный герой, -постановка вопросов проблемного характера («Давайте поможем Мурлыке навести порядок в группе»). -рассматривание книг, иллюстраций, плакатов -прослушивание аудиозаписей (музыкальных и художественных произведений) -общение со взрослыми и сверстниками в ходе игры, ситуативном разговоре -совместные игры со сверстниками -игры с куклой, игрушками -дидактические игры, пособия по сенсорике (цвет, форма, размер) -пальчиковые игры 		<ul style="list-style-type: none"> -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, -использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. -алгоритмы действий (умывания, одевания) -традиции группы (утро радостных встреч, Пример: Найдём дружочки Поскорее встанем в круг, (Встаём в круг) Ты – мой друг, и я – твой друг! (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Мы ногами топнем, (Топнем ногами) Мы в ладоши хлопнем,

			(Хлопнем в ладони) А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! (Ходим по группе, ищем дружочки, берёмся за руки) дни рождения «Каравай», и т.д.) -единство взрослых в требованиях предъявляемых ребенку, детям
--	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Способы поддержки детской инициативы	Методы и приемы	Технологии	Условия и среда
<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных планов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поощрения высказывания оригинальных идей; -совместные (обучающие игры педагога с детьми направленные на передачу им опыта); -современное изменение ППС с учетом обогащающего жизненного игрового опыта детей; -предоставление возможности активно задавать вопросы; -помощь ребенку в «оформлении» его интересов в конечный продукт (рамки для рисунков, выставка, альбом достижений); -выкладывание, раскладывание разных, готовых форм на фланелеграфе разного цвета и размера; -составление из мозаик, разнообразных фигур; -экспериментирование с художественными красками, смешивание цветов, печатание, рисование нетрадиционными материалами (тычками, трафаретами из овощей); 		<ul style="list-style-type: none"> -создание центра творчества, центра неоформленного материала «В гостях у кисточки», «Очумелые ручки», центр творчества с большим полем для рисования (рулон обоев, ватман, мольберт), фланелевое панно для моделирования; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -дать ребенку возможность побывать одному, заняться своим делом; -наличие разных коробок соленого теста, кубиков, пластилина

	-дать возможность рисовать на различных поверхностях		
Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и поддерживать любые успехи детей	<ul style="list-style-type: none"> - улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы; -восторженный рассказ о достижениях ребенка родственникам; -анализ детских работ от лица героя, отмечать достижения ребенка; -формирование установок «Я могу», «Я сумею»; -создание ситуации для каждого ребенка «Это очень просто, я тебе помогу», «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» 		<ul style="list-style-type: none"> -выставочное пространство в группе и приемной с учетом принципа доступности
В ходе ОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Учитывать индивидуальные особенности детей стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Кто у нас хороший?», «Назови ласково, кто зашел в группу»; - давать задания на опережение детям, которые медленно выполняют задание; -наблюдение за деятельностью ребенка (изучение индивидуальных особенностей, интересов); -подмечать моменты собственного авторства ребенка; -дать возможность заканчивать работу до конца 		<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный микроклимат в группе; -проявлять деликатность и тактичность; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в продуктивной деятельности; -оформление выставки, коллекций
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность	<ul style="list-style-type: none"> -социо-игровые подходы; -коммуникативные игры; -психогимнастика; -приветствовать каждого ребенка, отмечая его особенности и значимость 	«Социо-игровые подходы к педагогике» Шулешко Е.Е., Букатова В.М. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»	

Средняя группа (4 – 5 лет)
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Способы поддержки детской инициативы	Методы и приемы	Технологии	Условия и среда
Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников; Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление преодеваться («рядиться») рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление преодеваться («рядиться»)	-просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; -игры-драматизации; подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений; -упражнения по формированию выразительности исполнения (используя вербальные и невербальные средства выразительности); -литературные игры «Угадай название», «Угадай имя героя», «Вспомни и расскажи»	Т.Н. Дронова «Играем в театр»; Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»	Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей в группе оборудована театральная зона. 1. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. 2. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра. 3. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный)
Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения	-коммуникативные игры и танцы; -игры звуками;	Равчева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных	Создана музыкальная среда. Музыкальные инструменты.

и движений под популярную музыку	-элементарные формы музыкальной импровизации; -музыкально-двигательные упражнения	игр	Песенки-картички. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Атрибуты для танцев и музыкальных подвижных игр.
Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр	-ролевая игра; -ситуации	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности	Обогащение центра неоформленного материала
Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность	Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	О. Л.Князева, Р. Б.; Стеркина «Я, ты, мы»	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно –следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают	Игровые проблемные ситуации, которые еще не в состоянии разрешить самостоятельно из-за отсутствия	Е.В.Зворыгиной, С.Л. Новоселовой Комплексный метод руководства игрой	Воспитатель выступает в роли равноправного партнера, который вместе с детьми сомневается, размышляет,

	<p>взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми</p> <p>игрового опыта. Но в сотрудничестве со взрослым успешно справляются с поставленными игровыми проблемами, тем самым приобретая игровой опыт. Ознакомление с окружающим миром в активной деятельности Игра по своей природе социальна, в ее основе — явления окружающей действительности, поэтому выделяют в качестве составной части руководства ознакомление детей с окружающим миром</p>		<p>советуется с остальными участниками игры, уважает их мнение.</p> <p>Игровое сотрудничество должно быть особым: взрослый вместе с ребенком придумывает, как разрешить поставленные игровые проблемные ситуации, помогает советами, наводящими вопросами, но не играет за ребенка. Обязательное требование - должно быть активное участие ребенка в игре.</p> <p>Игровая среда гибко изменяется с учетом обогащения жизненного и игрового опыта воспитанников.</p> <p>Если игровая среда статична, неизменна, то дети привыкают к постоянному набору игрового материала и могут не обращать на него внимания, такое оснащение не оказывает развивающего эффекта</p>
Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения	<p>Нетрадиционные техники рисования:</p> <p>Рисование вдвоем на длинной полосе бумаги.</p> <p>Кстати говоря, формат бумаги полезно менять (т.е. давать не только стандарт). В данном случае длинная полоска поможет рисовать вдвоем, не мешая друг другу.</p> <p>Можно рисовать изолированные предметы или сюжеты, т.е. работать рядом.</p> <p>«Тычок» жесткой полусухой кистью.</p> <p>Средства выразительности: фактурность окраски, цвет. Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом,</p>	А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	<p>Можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает, как можно украсить группу.</p>

	<p>заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.</p> <p>Скатывание бумаги.</p> <p>Средства выразительности: фактура, объем. Материалы: салфетки либо цветная двухсторонняя бумага, клей . ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы.</p> <p>Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой.</p> <p>Затем скатывает из нее шарик.</p> <p>Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.</p> <p>Выставки детских работ (как к праздникам в детском саду, так и на дни рождения)</p> <p>Персональные выставки Презентации детских работ. Изготовление подарков. ИГРА «Интервью»</p> <p>Цель: наладить хороший контакт детей с педагогом. Эта игра поможет Вам улучшить контакт с детьми. Игра даст возможность создать в группе атмосферу открытости и честности</p>		
Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	<p>Приветствие (пожелания, комплименты, подарки).</p> <p>Игра (тренинг, пение, слушание).</p> <p>Обмен новостями: не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насилино («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются</p>	<p>Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы.</p> <p>Технология</p>	<p>Поддерживать и поощрять инициативу ребенка;</p> <p>Создавать игровые ситуации по формированию образного мышления.</p> <p>Ситуацию в развитии и интересы детей, культурообразность, потенциал местного сообщества.</p> <p>Баланс инициатив взрослых и детей.</p> <p>Выбор. Предоставление права выбора — это не единичная акция,</p>

	<p>(«Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются как факт. Правила, принятые в субкультуре группы.</p> <p>Волшебный сундучок (от каждого молчуна по 1 вещице).</p> <p>«Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком)</p> <p>Разделы портфолио</p> <p>Раздел 1</p> <p>«Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы.</p> <p>Раздел 2</p> <p>«Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».</p> <p>Раздел 3</p> <p>«Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.</p> <p>Раздел 4</p> <p>«Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».</p> <p>Раздел 5</p> <p>«Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-</p>	<p>«Портфолио как инструмент комплексной диагностики» Л.И. Адаменко</p> <p>Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника: Е. В. Меттус, О. С. Турта</p>	<p>не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора — естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации.</p> <p>Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий.</p> <p>Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.</p> <p>Направлено на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.</p> <p>Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.); - накопительной, когда информация собирается за определённый период. <p>Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;</p>
--	--	---	--

	<p>самоделки).</p> <p>Раздел 6</p> <p>«Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).</p> <p>Раздел 7</p> <p>«Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.</p> <p>Раздел 8</p> <p>«Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие страха <p>Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.</p> <p>"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться".</p> <p>"Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения".</p> <p>"Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Авансирование успешного результата <p>Помогает воспитателю выразить свою твердую убежденность в том, что ребенок обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушиает ребенку уверенность в свои силы и возможности.</p> <p>"У вас обязательно получится".</p> <p>"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения 	<p>E. И Казакова., А. П. Тряпицын Диалог на лестнице успеха. А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко Философия достижения успеха</p>	<p>- тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, «Моё домашнее животное», «Лето-весёлая пора» и т.д.</p> <p>Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности.</p>
--	---	--	--

	<p>деятельности. Помогает ребенку избежать поражения.</p> <p>Достигается путем намека, пожелания.</p> <p>"Возможно, лучше всего начать с...."</p> <p>"Выполняя работу, не забудьте о....."</p> <p>4. Внесение мотива.</p> <p>Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.</p> <p>"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."</p> <p>5. Персональная исключительность.</p> <p>Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершающейся деятельности.</p> <p>"Только ты и мог бы...."</p> <p>"Только тебе я и могу доверить..."</p> <p>"Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."</p> <p>6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий.</p> <p>"Нам уже не терпится начать работу.. ."</p> <p>"Так хочется поскорее увидеть..."</p> <p>7. Высокая оценка детали.</p> <p>Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.</p> <p>"Тебе особенно удалось то объяснение".</p> <p>"Больше всего мне в твоей работе понравилось..."</p> <p>"Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".</p>		
Привлекать детей к планированию жизни группы на день	<p>Традиции: «Утро радостных встреч»</p> <p>Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное</p>	<p>С.В. Шапошникова. Групповая традиция в детском саду</p> <p>Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы</p>	Формированию нравственных качеств способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение

	<p>общение со сверстниками.</p> <p>«Календарь настроения»</p> <p>Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</p> <p>«Отмечаем день рождения»</p> <p>Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>«Неделя экскурсий»</p> <p>Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.</p> <p>Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.</p> <p>«Прогулки по нашему городу»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.</p> <p>«Семейная мастерская»</p> <p>Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</p> <p>«Книжкин день рождения»</p> <p>Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p> <p>«Дорогой памяти»</p> <p>Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать</p>		<p>коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.</p> <p>Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любит и уважает.</p>
--	---	--	---

	<p>патриотические чувства. «Мы идем в музей» Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.</p> <p>«Украсим наш сад цветами» Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Чистая пятница» Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.</p> <p>«Мы всегда вместе» Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.</p> <p>Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности) Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня). Проведение акций</p>	<p>С. В. Приказчикова. Технология «Детский совет», как важнейшая форма поддержки детской инициативы</p>	<p>Право ребенка принимать / не принимать участие в общем деле. Планирование — одна из ведущих и одна из самых сложных оставляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Первое</p>
--	---	---	--

			<p>направление — выбор темы образовательного проекта (события, акции). Второе направление — разработка плана проекта, плана образовательного события). Третье направление — планирование дел и действий на текущий день.</p> <p>Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.</p> <p>Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные ими дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию — мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая. Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие.</p> <p>Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей — умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу.</p>
--	--	--	---

Старшая группа (5 – 6 лет)
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

Способы поддержки детской инициативы	Методы и приемы	Технологии	Условия и среда
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое	Групповой сбор Стенд «Здравствуй, я пришел!» «Утро радостных встреч Уголок настроения Ковер мира	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я: Как сохранить здоровье Психологическое	Материальные, бытовые условия (внешний вид помещения, его цветовое оформление, освещение, запах, фон (шумовой, музыкальный); Четкость организации деятельности;

слово для выражения своего отношения к ребенку;	<p>«Шкатулка добрых дел «Коврик злости»</p> <p>Минутки вхождения в день.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Психологические интерактивные игры,</p> <p>Ритуалы ежедневной встречи и прощания</p> <p>Ежемесячные традиции в жизни группы</p> <p>Ежегодные традиции в жизни группы</p> <p>Развлечения и праздники</p>	<p>дошкольников</p> <p>Е.О.Смирнова Моральное и нравственное развитие дошкольников</p> <p>«Социо-игровые подходы к педагогике»</p> <p>Шулешко Е.Е., Букатова В.М.</p>	<p>Направленность деятельности коллектива, единство требований, перспективы коллектива;</p> <p>Специальные средства, рассчитанные на корректировку психологической атмосферы: педагогические ситуации, игры, приемы психической саморегуляции.</p> <p>Особенности педагогической техники: мимика, пластика (жесты, позы), интонации, темпоритм, такесика (прикосновение), праксемика (положение в пространстве);</p> <p>Владение воспитателем педагогической технологией как искусством взаимодействия с детьми;</p> <p>Личностные характеристики воспитателя и ребенка.</p> <p>Одним из эффективных средств создания психологического климата является музыка, которая подбирается специально для различных видов деятельности.</p>
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;	<p>«Цветок успехов»</p> <p>«Звезда недели»</p> <p>Оказание недирективной помощи детям.</p> <p>Собирание коллекций</p> <p>Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам (кружки, студии)</p>	<p>Технология</p> <p>«Портфолио дошкольника»</p>	<p>-создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;</p> <p>-создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p> <p>-создание для детей ситуации выбора Показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);	<p>Кружок «Очумелые ручки»</p> <p>Выставки детских работ Персональные выставки Презентации детских работ</p> <p>Изготовление подарков Участие в конкурсах, викторинах</p> <p>Проведение акций</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>Создание центра «Нестандартного оборудования», центр ИЗО деятельности, центра искусства, стенда детского творчества, детской мастерской Соблюдение основных правил:</p> <p>У детей не должно быть недостатка изобразительных материалов и бумаги.</p>

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;		О.Н. Литовкина по развитию воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования «Волшебная палитра»	Детские поделки и рисунки не должны подвергаться критике, наоборот, время от времени надо стимулировать занятия ребенка творчеством. Рисунки и поделки, отобранные самими детьми, нужно развешивать в специально оборудованных местах (стенды, рамки по всей группе, полочки, передвижные и стационарные выставки). Педагог должен быть непосредственным участником творческого процесса, т.к. отношение к творчеству легко передается детям.
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;	Проблемные ситуации и предметы Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта. Инсценировка и драматизация сказок и художественных произведений Сюжетно-ролевая игра Совместное с воспитателем сюжетосложение игры Планирование Моделирование ситуации (сказок) Игровые тренинги Театрализованные игры Досуги, развлечения Дидактическая игра Подвижная игра Спектакли, концерты	Технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду» Технология игрового обучения	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для свободного выбора игры - не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению - предоставлять детям самим распределять роли в игре - при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагополучные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой) - игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру) - давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры, а позже дети сами научатся придумывать свои правила в уже знакомой игре). - увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»). <p>Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.</p>

			Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п;	«Календарь жизни группы» Итог прожитого дня. Ритуал планирования самостоятельной деятельности на день. Самоорганизованная деятельность	Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы	Создание центра «Детская инициатива» - это стенд, который размещается на стене в групповом помещении в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	Прием «Три варианта» Дидактическая игра Продуктивные виды деятельности Метод «проектов» Познавательные занятия Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Наблюдение и труд в центре природы Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Самостоятельная деятельность детей	Технология проектной деятельности	Создать условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность. Преобразование предметно-развивающей среды, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Планомерное обогащение жизненного опыта детей. Воспитатель должен создать разнообразную

			<p>игровую среду (речь идёт о предметно – развивающей среде в ДОУ, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности). Получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p> <p>Специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений</p>
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

Способы поддержки детской инициативы	Методы и приемы	Технологии	Условия и среда
Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установок «Я могу», «Я сумею»; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» — «Успех каждого — успех общего дела» — вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах. -Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. 		
Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.	<p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>-Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам — научу другого» — стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.</p> <p>-Персональные выставки детского творчества -организация детских мастер-классов для других детей -доска достижений</p> <p>- персональные выставки</p> <p>- поощрять различные творческие начинания ребенка.</p>	Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы	Создание доски почёта Организация уголка «Звезда дня» групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность
Создавать условия для	Предоставлять детям самостоятельность	Технология «Оберемок».	Система игровых упражнений и заданий на

разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.	<p>во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям. Поощрять различные творческие начинания ребенка.</p> <p>«Мастер — классы»: целью которых, является формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Данный прием развивает самостоятельность, инициативность. Первое, что нужно сделать — это определить алгоритм проведения мастер классов.</p> <p>Алгоритм проведения исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбор темы; Составление плана; Сбор материала; Обобщение полученных данных; Итог. (презентация опыта работы). 	<p>Технология О.А.Соломенникова «Радость творчества», Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству».</p>	<p>развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развиваем умение сотрудничать; 2. развиваем умение активно слушать; 3. развиваем умение самостоятельно высказываться; 4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию. <p>Формирование установок «Я могу», «Я сумею»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» <p>Организация игр и свободной деятельности с неоформленным материалом.</p> <p>Технология сотрудничества и партнёрства.</p> <p>Организация пространства для творчества детей. Привлекать детей к созданию открыток, альбомов.</p> <p>Организовывать персональные выставки детей.</p> <p>Оформление выставки имени какого-либо художника</p>
При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.	<p>Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Технология моделирования. Технология сотрудничества и партнёрства. Оказание недирективной помощи детям. Организация организационно-деятельностных игр. О.А.Соломенникова «Радость творчества», Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»,</p>	<p>Внесение атрибутов, которые не требуют специального обучения, взятие на себя роли, подсказка в ходе игры, внесение нового атрибута, направление игры в нужное русло, переключение внимания на другую игровую ситуацию.</p> <p>Оформление выставки имени какого-либо художника.</p> <p>При организации сюжетно-ролевых игр дети используют различные подручные</p>

	<p>Метод «проектов».</p> <p>Применение “метода проектов” способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания). При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.</p> <p>Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка</p>	<p>Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</p>	<p>материалы, игрушки , предметы интерьера. Внесение какого-либо инвентаря, необычного предмета; чтение захватывающей книги.</p> <p>Использование предметов – заместителей, неоформленные детали, применение самодельных игрушек, красивых вещей.</p>
Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.	<p>«Календарь жизни группы»</p> <p>Итог прожитого дня</p> <p>Ритуал планирования самостоятельной деятельности на день</p> <p>«Мастер — классы», целью которых является формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Данный прием развивает самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Метод проектов (групповых и индивидуальных), Оберемок</p> <p>Развитие исследовательских умений.</p> <p>Интерактивная технология.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования.</p>	<p>Включение детей в проектирование жизни группы, в зависимости от проживаемой темы.</p>

	<p><i>Ритуал планирования самостоятельной деятельности</i>- воспитатель садится перед детьми и пишет план – чем он будет заниматься сегодня в течение дня. Проговаривает и отмечает, что удалось выполнить, что нет. Дети заинтересованы таким приемом.</p> <p>Следующим шагом было то, что в течение какого – то времени (например после прогулки) дети садились и зарисовывали символами, а некоторые уже писали, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем все планы вывешивались на доску, и дети проговаривали – кто, чем будет заниматься. Часто дети уже знали с кем они будут играть и в какую игру (группы по интересам) . Далее воспитатель готовит предметно – развивающую среду. Играя, дети отмечают на своих планах – что им удалось сделать, а что нет. Ребята используют различные варианты планирования своей деятельности: на целый день, на первую или на вторую половину дня. Так же дети научились пользоваться в своей деятельности планами как индивидуальными, так и коллективными. Планы хранятся в определенном месте. Это помогает детям самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.</p> <p>«Три варианта» данный прием – это просто находка для формирования у детей самостоятельности и инициативности. Суть данного приема в том, что ребенок</p>	<p>Приказчикова С. В. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы</p>	
--	--	---	--

	<p>самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций.</p> <p>Например, если ребенок приходит с каким –то вопросом, проблемой и просит о помощи. Ему говорится: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым даётся информацию к размышлению.</p> <p>Метод «проектов».</p> <p>Применение “метода проектов” способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).</p> <p>При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.</p> <p>Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.</p>		
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.	Дидактическая игра. В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра,	Бытовой труд (Л. А. Поремская). Конструктивно-игровая деятельность (Ф. В. Изотова). Художественная деятельность (Н. А. Ветлугина) .	чтение отрывков из газет и журналов, рассматривание картин и плакатов, изготовление атрибутов на занятиях по труду, беседы, знакомство с трудом

	<p>позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.</p> <p>На сегодняшний день отечественная и зарубежная педагогика располагает игровыми развивающими технологиями, которые апробированы и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.</p> <p>Самоорганизованная деятельность.</p> <p>Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов</p>	<p>Игра (А. И. Матусик, Н. Я. Михайленко, С. А. Марутян и др.)</p> <p>Технология моделирования.</p> <p>Технология сотрудничества и партнёрства.</p> <p>Субъективно-развивающий подход.</p>	<p>взрослых.</p> <p>Наличие центров по образовательным областям.</p> <p>Организация в группе кружков: «Мастерилки», «Юные исследователи».</p> <p>Имеются различные центры с материалами.</p>
--	--	--	--

	<p>личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.).</p> <p>Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.</p> <p>Метод «проектов».</p> <p>Применение “метода проектов” способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).</p> <p>При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и</p>		
--	---	--	--

	<p>ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.</p> <p>Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка</p> <p>Доска выбора, собирание разнообразных коллекций.</p>		
--	--	--	--